

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Петрозаводского городского округа
«Центр развития образования»



VIII городская
детская исследовательская конференция
«Мои первые открытия»

Оглавление

Учебно-практические работы		
Мушников Лев	Здоровье планеты – в наших руках	3
Камерзан Макар	Апельсиновый страх воздушного шарика	4
Морозова Василиса	Тайны чая	5
Старостины Амелия, Евгения	Почему планеты вращаются вокруг солнца?	5
Петрова Аделина	Натуральные красители в домашних условиях	6
Лепина Елизавета	Невидимый мир	8
Лапина Ксения	Секреты куриного яйца	10
Виноградов Савелий	Извержение вулкана	11
Тарасова Арина	Самодельный клей	12
Носова Ксения	Кристаллы вокруг нас	13
Глущенко Александр	Как появляются сосульки	14
Везикко Лев	Выращивание кристаллов в домашних условиях	15
Макеев Игорь	Лавовая лампа	16
Иванова Диана	Такая разная бумага	17
Лыжов Данил	Со здоровьем не шути, руки в чистоте держи	18
Переверзев Артем	Волшебное мыло	18
Зимон Анастасия	Блины – гастрономический символ России	20
Кочерина Екатерина	Секреты Лизуна	21
Видякин Алексей	Отражение в луже	22
Корнишин Михаил	Искусственное стекло	23
Штунь Илья	Волшебница - вода	23
Киселев Елизар	Выращивание авокадо в домашних условиях	25
Алферов Макар	Волшебная салфетка	26
Лазарькова Мария	Удивительные свойства льда	27
Котов Владимир	Опытно-экспериментальная деятельность «Смешивание цветов»	28
Карельский Михаил	Причуды мозга	28
Ференц Лидия	Волчок	30
Творческие работы		
Бронников Тимур	Бесценная вещь нашей семьи	31
Касенкова Карина, Суханова Снежана	Интересные факты о деньгах	32
Кирпичниковы Вера, Любовь	Жизнь Палочников	33
Михалев Мирослав	Здоровое питание	34
Наволокин Артур	Знакомство с завтраком	35
Ивасько Лев	Чем полезно увлечение нумизматикой?	36
Баженичева Ева	Как найти дракона	37
Головчанский Владимир, Каев Даниил	Такие разные снеговики	38
Смирнов Максим	Жизнь уток в городе	39
Громов Павел	Роботы – помощники человека	40
Старкова Александра	Изображения животных в нетрадиционных техниках рисования	41
Бодров Макар	Дрозд-рябинник	42
Зайцев Никита	Кто такой машинист поезда	43
Гладких Андрей	Как заработать деньги и стать предпринимателем	44
Кучеров Мирон	Конструктор «Лего»	45
Мякишева Агния	Удивительный питомец – джунгарский хомяк	46
Новожилов Денис	Змеи. Вред или польза?!	47

Здоровье планеты - в наших руках

Цель: изучение проблемы загрязнения мусором нашей планеты.

Задачи:

- Узнать, что происходит с выброшенными мусором.
- Расширить знания о правильной сортировке бытовых отходов.
- Провести эксперимент: «Изготовление бумаги в домашних условиях».

Каждый день люди выбрасывают разные бытовые отходы. Меня заинтересовал вопрос: «а что происходит с мусором после того, как он оказывается выброшенным?». Из энциклопедии я узнал, что, оказывается, если просто выбросить: остатки пищи и бумажный пакет будут разлагаться в течение месяца; картонные коробки в природе - до 2 лет; пластиковые бутылки - в течение 100-500 лет; стекло более 1000 лет; нерабочие батарейки выделяют ядовитые соединения цинка и марганца.

Для нашей планеты – это катастрофа, потому что, если не заниматься проблемой переработки мусора, очень скоро она покроется тоннами отходов и станет непригодной для жизни.

Я решил разобраться, что же может сделать любой человек, чтобы уменьшить вред нашей планете от накапливающегося мусора.

Я поинтересовался у воспитателей, а что происходит с бытовыми отходами, которые попали на переработку. Оказывается, из переработанной макулатуры производят - офисную бумагу и тетради, упаковочные материалы, салфетки, туалетную бумагу, даже строительные материалы. 1 тонна макулатуры - 10 сохранённых деревьев.

*пластик перерабатывается в новые ведра, канистры, строительное топливо, а также из 50 литровых пластиковых бутылок можно сделать куртку или плед из флиса.

* стекло можно перерабатывать бесконечное число раз, используется для создания новых бутылок и банок, а также в качестве строительного компонента.

* из 100 батареек можно изготовить 100 карандашей, 1 столовый набор, более 1 кг удобрения. А если выкинуть 1 батарейку, то она загрязнит 400 л воды или 20 кв.м. земли.

А вы знаете, что можно также переработать в домашних условиях коробку из-под молока и получить чистый лист бумаги? Мы такой опыт провели с воспитателями.

1. Для начала моем коробку и разрезаем ее на несколько частей. Эти кусочки кладем в емкость с водой. Через 2-3 дня достаем их из воды и аккуратно отделяем пленку с двух сторон.

В руках остается слой - середина, которая нам нужна для изготовления бумаги. Теперь разрываем ее на маленькие кусочки и помещаем их в блендер, наливаем воду так, чтобы закрыть все кусочки картона. Теперь нужна помощь взрослого, который блендером измельчит содержимое, пока оно не превратится в однородную массу.



2. Подготавливаем место для изготовления бумаги: берем лоток, на него ставим решётку - основу, а затем кладём сетчатый лист. Выкладываем бумажную массу из блендера на сетчатый лист таким образом, чтобы получился слой толщиной не менее 5 мм. Распределяем равномерно. Аккуратно накрываем получившуюся массу прозрачным листом. Рукой проглаживаем по всей пленке, лишняя вода уходит в лоток, сливаем её. Аккуратно переворачиваем получившийся слой на верхнюю пленку и снимаем решетку-основу. В таком виде оставляем на 2 дня просыхать. Следите, чтобы не попали прямые солнечные лучи.

3. После того, как просохнет бумага, убираем прозрачную пленку. Бумага готова плотная, без просветов!

В нашем детском саду не первый год проводятся акции: «Сбор макулатуры», «Сбор пластиковых крышек», «Сбор батареек». Дома мы всей семьёй тоже сортируем бытовые отходы. И если бы каждый начал это делать, то наша планета стала бы чище, а отходы, которые подлежат переработке, приобрели вторую жизнь.



*Камерзан Макар,
воспитанник МДОУ «Детский сад № 4»
Воспитатель: Гыбина Т.Н.*

Апельсиновый страх воздушного шарика



Недавно нам в садике на полдник давали вкусные апельсины. Мы с удовольствием их съели и стали выносить остатки и кожуру в мусорное ведро. В это время наш воспитатель, Татьяна Николаевна, надувала воздушные шары для занятия. Вдруг 1 шарик у нее упал, и я быстро поднял его. Но шарик лопнул, как только я коснулся его.

И я задумался: почему он лопнул, ведь я лишь легонько дотронулся руками?

Мы предположили, что шарик мог лопнуть из-за того, что на него попал сок мякоти апельсина.

Чтобы это проверить, мы взяли новый шарик и соком мякоти апельсина капнули на него. Представьте себе, он остался

целым! Тогда мы взяли кожуру апельсина и, сильно сдавив её, выдавили каплю сока на шарик. И он лопнул!

Значит, в соке кожуры есть что-то, чего нет в соке самого апельсина.

Мы обратились к энциклопедии, из которой узнали, что в кожуре апельсина содержится особое вещество - «лимонен». Лимонен и разъедает материал, из которого изготовлен воздушный шарик. Слово «лимонен» очень похоже на слово «лимон». Я взял лимон, выдавил сок из кожуры, брызнул на шарик, и, действительно, он тоже лопнул!

Выводы:

- Когда одна или несколько капель из цедры попадут на шарик - он лопнет!
- Теперь я могу ответить на вопрос: боится ли шарик апельсина? Нет! Он боится не самого апельсина, а только сока его кожуры.
- С помощью проведённого исследования я многое узнал и даже могу дать совет: если вы решили полакомиться апельсинами или другими цитрусовыми – делайте это подальше от воздушных шариков!

Тайны чая

Чай пьют во всём мире и вряд ли найдётся хоть один человек, который не пробовал бы этот напиток. У нас в семье чай любят все, особенно я – с молоком и сахаром и ещё люблю помакать в него печенюку. И тут я задумалась: а откуда берётся чай, какой он бывает, как правильно его заваривать, и почему всё время взрослые заваривают его именно в горячей воде и говорят, что так надо, так лучше заварится, есть же ещё и холодная вода?

С этими вопросами я пришла в садик и решила спросить у детей, знают ли они ответы. Опрос показал, что дети не знают ничего про чай – это и послужило идеей разобраться в этом вопросе и потом поделиться знаниями с ребятами.

За помощью я обратилась к своему воспитателю Светлане Олеговне и к своим родителям. И мы все вместе начали разбираться: нашли информацию в Интернете, раздобыли книгу про чай, сходили в чайную лавку и провели эксперимент.



И вот что я узнала:

✓ Родиной чая является Китай. Существует такая легенда: «Китайский император любил природу и путешествовать. А ещё он следил за своим здоровьем и поэтому пил только кипячённую воду. Однажды на природе ему вскипятили воду. Подул сильный ветер и в котелок попали листики с чайного куста. Вода потемнела и был приятный аромат. Вот так и появился такой напиток, как чай».

✓ Чайные кустарники растут на огромных плантациях и собирают его вручную. Потом разными способами его высушивают и

обрабатывают.

✓ Существует 6 основных видов чая: чёрный, зелёный, белый, жёлтый, улун и пуэр.

✓ Чай бывает листовый, в гранулах и в пакетиках. Самым популярным является чёрный чай и именно с ним я и провела свой эксперимент.

Эксперимент: я взяла 2 прозрачных стакана: в первый налила холодную воду, а во второй - горячую кипячённую. Опустила по одному пакету чёрного чая в каждый и оставила их на 5 минут. В стакане с холодной водой – цвет мутный, нет вкуса и запаха, а с горячей – цвет яркий, приятный запах, вкус горьковатый.



Вывод: взрослые оказались правы, чай заваривается только в горячей воде. Но лучше всё проверять самим!

Старостины Амелия и Евгения,
воспитанницы МДОУ «Детский сад № 4»
Воспитатель: Лунина В.А.

Почему планеты вращаются вокруг солнца?

*Распахивает небо
Сверкающие недра
Для зорких и радостных глаз...*

Вместе с воспитателем Викторией Андреевной мы решили узнать, почему планеты вращаются вокруг Солнца. Виктория Андреевна сделала очень красивый макет Солнечной системы,

принесла его в группу и рассказала нам, что такое Вселенная и из чего она состоит, а потом показала нам опыт, из которого мы узнали, почему планеты вращаются вокруг Солнца. Оказалось все очень просто!

Космос – это Вселенная с различными небесными телами. В космическом пространстве есть звезды - горящие и светящиеся тела, планеты - шарообразные тела, которые движутся вокруг звезды, астероиды - малые тела, кометы - тела, состоящие из ядра и хвоста, метеороиды – осколки планет или астероидов, метеориты - метеороиды, упавшие на поверхность крупного небесного объекта. Мы узнали, что Солнечная система – это Солнце и окружающие его планеты: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Самое главное в солнечной системе – это Солнце. Это звезда, вокруг которой вращаются планеты. Солнце вращается вокруг себя и своим вращением заставляет планеты двигаться вокруг. Если оно не будет двигаться, то и планеты не будут к нему притягиваться, планеты не смогут выйти со своей орбиты.

Мы попробовали выполнить опыт с «диском и шариками», который доказывает это. Если представить, что палочка с диском – это Солнце, а шарики – планеты и вращать палочку – все планеты летят по кругу, если вращение остановить, то и планеты остановятся. Вывод: Солнце удерживает всю солнечную систему, благодаря движению.

У нашей Земли есть спутник – Луна. Она всегда рядом с Землей и вращается вокруг нее. Мы заинтересовались: почему же Луна не падает? Весь секрет снова в движении. Для этого мы с Викторией Андреевной снова попробовали провести опыт с кольцом и веревкой. Кольцо – это луна, а человек, который держит верёвку – Земля. Мы раскрутили кольцо за веревку, и увидели, что она не дает улететь кольцу. Веревка – это сила земного притяжения. Как только луна перестанет вращаться, так сразу сила земного притяжения ее приземлит, притянет к Земле.

Вывод: Теперь мы знаем, почему планеты вращаются вокруг солнца, научились проводить опыты с диском и шариками, с кольцом и верёвкой и будем подробно изучать планеты Солнечной системы.



*Петрова Аделина,
воспитанница МДОУ «Детский сад № 12»
Воспитатель: Бузова О.В., Добровольская А.М.*

Натуральные красители в домашних условиях

Объект исследования: натуральные красители.

Предмет исследования: вещества для получения натуральных красителей.

Цель исследования: изготовление натуральных красителей в домашних условиях.

Гипотеза: я предполагаю, что можно изготовить натуральные красители в домашних условиях самостоятельно и окрасить ими пищевой продукт.

Задачи:

1. Изучить источники по теме исследования.
2. Узнать из каких веществ состоят натуральные красители.
3. Изготовить натуральные красители самостоятельно в домашних условиях.
4. Применить натуральные красители при окрашивании пищевого продукта (яйцо) в домашних условиях.

Вот, что я узнала:

Через несколько месяцев, 5 мая, мы будем отмечать радостный и светлый праздник - Пасху.

У этого праздника много традиций и обычаев:



1) люди приветствуют друг друга словами «Христос воскрес!». В ответ на это отвечают: «Воистину воскрес!»;

2) пекут куличи, готовят творожные пасхи;

3) красят яйца.

На Пасху принято обмениваться крашеными яйцами — крашенками.

Чаще всего яйца на Пасху окрашивают в красный цвет. Но в праздник на столах можно увидеть крашенки самых разных цветов. Моя семья окрашивает яйца разными цветами, а бабушка - только в красный. Она говорит, что это старинная традиция и красный цвет означает страдания Христа. Я знаю, что бабушка не покупает красители, а красит яйца в луковой шелухе. А мы покупаем, приходим в магазин и выбираем красивые упаковки с пищевыми красителями.

У меня возникли вопросы: можно ли приготовить красители дома самостоятельно? Сложно ли это? Что для этого необходимо?

Для этого с мамой мне нужно было найти информацию в разных источниках: книгах, Интернет-ресурсах, видеороликах, создать красители самим, провести эксперименты с окрашиванием яиц, сделать выводы.



Из разных источников: книг, Интернета, мы узнали, что с древних времен люди изготавливали красители из натуральных продуктов, окрасить пищевые продукты в красные, бордовые, фиолетовые оттенки можно свекольным соком, с помощью луковой шелухи, отваром из коры вишни, краснокочанной капусты, соком черники, молотым кофе и т.д.

В жёлтый цвет красили с помощью куркумы, моркови, в зелёный оттенок дают листья разных растений.

Я с мамой пошла в магазин, мы купили: десяток белых пищевых яиц, краснокочанную капусту, морковь, пакетик сушеной петрушки, молотый кофе у нас был, из холодильника достали замороженную чернику и приступили к экспериментам по изготовлению натуральных красителей и окрашиванию ими пищевого продукта (белое яйцо).



Эксперимент	Результат
Эксперимент № 1: Я натерла 3 средние моркови, выжала сок, добавила 250 мл воды, опустила в кастрюлю яйцо и варила 8 минут.	A photograph showing a hand holding a single egg that has been dyed a bright yellow color.
Эксперимент № 2: Я добавила в кастрюлю столовую ложку молотого кофе, 250 мл воды, яйцо варилось в кофейном растворе 10 минут.	A photograph showing a hand holding a single egg that has been dyed a dark brown color.
Эксперимент № 3: Я залила пакетик сушеной зелени петрушки горячей водой и варила, пока зелень не стала зелёной. Добавила 1 столовую ложку лимонного сока, погрузила отваренное яйцо и оставила настояться.	A photograph showing a hand holding a single egg that has been dyed a pale green color.

<p>Эксперимент № 4: Я нашинковала красную капусту, добавила в кастрюлю воды, 15 минут отваривала капусту, погрузила отварное яйцо и замочила на 3 часа, а можно и на целую ночь, тогда цвет будет еще насыщеннее.</p>	
<p>Эксперимент № 5: Я взяла горсть замороженной черники, выжала сок, поливала этим соком отваренное заранее яйцо.</p>	

Вывод:

В ходе своего исследования я выяснила, что натуральные красители можно изготовить самостоятельно в домашних условиях, а также можно ими окрасить пищевые продукты, в нашем случае белые яйца. И необязательно покупать готовые красители в магазине. Окрашивание черничным соком оказалось наиболее ярким, а сушеной петрушкой – наименее. Возможно, используя другой рецепт, можно добиться более яркого результата. Изготовить натуральные красители не сложно, необходимо приобрести нужные продукты и изготовить красители, следуя простым рецептам. Тем самым наша гипотеза подтвердилась, что в домашних условиях изготовление натуральных красителей возможно.

***Лепина Елизавета,**
воспитанница МДОУ «Детский сад № 12»
Воспитатели: Добровольская А.М., Бузова О.В.*

Невидимый мир



Дома и в детском саду нам то и дело повторяют: «Переоделись, идите мыть руки с мылом». Перед завтраком, обедом, ужином нужно тоже обязательно вымыть. Нам постоянно напоминают прикрывать нос и рот, когда чихаем. Воспитатели всегда говорят нам о том, что на руках микробы, можно заболеть: будет болеть живот, может подняться температура и другие неприятные последствия.

Но так уж ли страшны микробы, как о них говорят взрослые. Значит ли это, что они просто пугают нас? Мы решили узнать об этом подробнее.

Цель работы: узнать, действительно ли существуют микробы и так ли уж они страшны для человека.

Гипотеза: предположим, что микробы действительно есть, но они не так страшны, потому что они такие маленькие, что их даже не видно.

Нам нужно узнать:

1. Есть ли на грязных руках живые микробы, которые могут привести к болезням;
2. Действительно ли нужно мыть руки и соблюдать правила личной гигиены, чтобы не заболеть.

Объект исследования: микробы

Предмет исследования: мои руки, хлеб, белые листы бумаги, медицинская маска.

План исследования:

1. Беседы со взрослыми.

2. Чтение книг, журналов о гигиене, микроорганизмах, болезнях грязных рук.
3. Беседы с медсестрой детского сада.
4. Поиск материала по теме в сети Интернет.
5. Проведение экспериментов.

Из детской энциклопедии мы узнали, что микробы - это мельчайшие живые существа и они очень малы. Их можно рассмотреть только с помощью микроскопа.

Существует несколько видов микробов - это бактерии, вирусы, грибки.

Большинство микробов безвредны для человека и даже полезны.



Но сегодня мы поговорим о вредных микробах. Они, попадая внутрь организма, начинают наносить ему урон.

В Интернете мы рассмотрели картинки с микробами, и оказалось, что на Земле их бесчисленное множество.



Из беседы с медсестрой мы узнали, как они попадают к человеку. Когда мы были в младшей группе, у нас был карантин по коронавирусу. Возбудитель этой болезни вирус, который проникает внутрь человека воздушно-капельным путем и начинает быстро размножаться. В результате поднимается высокая температура, начинается сильный кашель и человеку становится очень плохо.

Медсестра нам рассказала, что когда мы кашляем или чихаем, то из нашего рта с большой скоростью вылетают множество капелек воды. А в них живет много-много вирусов и микробов. Поэтому из незащищенного рта капельки разлетаются вокруг и оседают на другие предметы, в том числе на еду и на людей.

Исследовательская часть: сегодня мы поговорим о вредных микробах, чтобы наконец-то узнать, есть ли на самом деле микробы, и как они распространяются.

Мы провели ряд опытов.

Опыт первый

Целый день я не мыла руки, играла, ходила на улицу, помогала по дому. Потом мы с мамой сделали следующее: смочили мицеллярной водой ватный диск, протерли несколько пальцев рук и рассмотрели. Невооруженным взглядом мы увидели, что диск оказался грязным, хотя на вид руки были чистые.

Затем помыли руки теплой водой под краном и повторили наш опыт. Стало заметно, что ватка стала намного чище.

Во второй раз я намыла руки с мылом, повторив ещё раз тот же самый опыт. Ватка оказалась совсем чистой.

На основании проведенного исследования я сделала вывод, что иногда глядя на руки, они кажутся нам чистыми, а на самом деле на руках находится огромное количество микробов, которые скапливаются на них вместе с частицами грязи и пыли.



Опыт второй

Мы с мамой взяли два кусочка хлеба и поместили один - в прозрачный полиэтиленовый пакет, а другой оставили на тарелке. Хлеб, который лежал на тарелке просто высох, потому что не было влаги. Он не испортился (рисунок 1).

Через несколько дней на кусочке хлеба, который был в целлофане, мы увидели большое количество плесени (рисунок 2). Она страшна тем, что даже если мы ее не видим, то можно почувствовать запах.

Плесень – это один из видов грибов. Есть такой продукт нельзя, он испорчен. Можно сделать вывод, что микроорганизмы вызывают порчу продуктов. Для размножения микробов нужна благоприятная среда: тепло, влага.



рисунок 1



рисунок 2

Опыт третий

В пульверизатор мы набрали воду, подкрасили её краской, чтобы было лучше видно. Для эксперимента нам понадобился белый лист бумаги. Из него мы вырезали силуэт человека. Направили пульверизатор на лист и распылили (это как будто кто-то чихнул). И я сразу увидела, что на листке бумаги остались цветные следы, те самые капельки, в которых могут быть вирусы или микробы. Из этого опыта можно сделать вывод: при чихании и кашле вылетает множество микробов. И поэтому, нужно прикрывать рот салфеткой, если нет платка рядом, то использовать сгиб локтя и отвернуться. Это уберезет руки от микробов и снизит риск передачи инфекции другим людям.



Как мы знаем для того, чтобы защититься от такого попадания вирусов, нужно надеть маску. Сейчас мы узнаем, так ли это.

Опыт четвертый

Также берем чистый лист бумаги, только в этом случае «надеваем» медицинскую маску и повторяем опыт. Снимаем маску и видим, что под маской нет цветных капелек, они остались на маске, а это значит, что вирусы не попали к нам. Из этого делаем вывод, что маска защищает от попадания вирусов передающихся воздушно-капельным путем.



Таким образом, проведя исследовательскую работу, я могу сделать следующие выводы: микробы находятся везде, чтобы уберечься от них нужно соблюдать правила личной гигиены: мыть руки с мылом после прогулки, посещения туалета, перед едой, не стоит есть невымытые фрукты и овощи, а также употреблять в пищу испортившиеся продукты. Во время посещения поликлиники или общественных мест во время эпидемии необходимо пользоваться медицинской маской. Ведь от таких, казалось бы, простых процедур зависит наше здоровье!

*Лапина Ксения,
воспитанница МДОУ «Центр развития ребенка
-детский сад № 15»
Воспитатель: Березина М.С.*

Секреты куриного яйца

Бытует мнение, что яйцо очень хрупкое. Но существует легенда о том, что если взять яйцо и крепко сжать, то сломать его практически невозможно. Почему курица, высиживая яйцо, не может раздавить его, а цыпленок легко разбивает? Так яйцо все же - хрупкое или прочное? Я решила изучить строение яйца и разобраться в других, не менее любопытных вопросах, связанных с ним.

Цель работы: изучить состав и свойства яйца.

Задачи:

1. Получить как можно больше информации о яйце.
2. Провести опыт и выявить, какими свойствами обладает яйцо.
3. Узнать, какую роль играют куриные яйца в жизни человека.

Весной мы купили бабушке куриц разных пород и окраса. Они несли яйца. Нам нравилось их собирать. Мы заметили, что одна курочка «села на яичко», а это значит, что она может высидеть цыпленка.

Куриное яйцо имеет форму овала. Они бывают разные по цвету. Цвет скорлупы зависит от цвета оперения курицы. Чем старше курица, тем крупнее яйцо. Его поверхность может быть гладкая, а может быть слегка шершавая.

Яйца полезны для здоровья человека. В нем много витаминов и макроэлементов, которые помогают работе мозга, укрепляют зрение, сердце, улучшают память.

У людей, которые едят яйца - крепкие зубы и здоровые кости.

Большую часть яйца занимает, белок и он окружает желток. Белок - жидкий и прозрачный, но если его сварить, он станет белым. Желток занимает среднюю часть яйца, он желтого цвета и богат витаминами А, D, E.

Скорлупа хрупкая и тонкая. Она зависит от цвета курицы.



Опыт № 1:

Цель работы: проверить яйцо на свежесть.

Материалы: 2 яйца, 2 стакана с водой.

Ход работы: возьмем 2 стакана и нальем туда воду. В один стакан положим свежее яйцо, во второй – яйцо, которое пролежало в холодильнике. То яйцо, которое всплыло – несвежее, а которое утонуло – можно есть.

Вывод: свежие яйца тонут в емкости с водой, а несвежие – всплывают.



Опыт № 2:

Цель работы: отличить вареное яйцо от сырого.

Материалы: 2 яйца.

Ход работы: возьмем 2 яйца: одно - сырое, второе - вареное. Начнем вращать их на столе. Вареное - вращается быстрее и дольше. Сырое же трудно заставить вращаться.

Вывод: вареное – вращается быстрее и дольше сырого.

Проведя опыты я пришла к выводу, что яйцо не только продукт питания, но и предмет, который может участвовать в экспериментах.

Виноградов Савелий,
воспитанник МДОУ «Детский сад № 22»
Калькулятор: Виноградова Е.А.

Извержение вулкана

Цель работы: демонстрация «извержения вулкана».

Задачи исследования:

- узнать о вулканах и их строении
- провести опыт и узнать, как и почему происходит вулкан



- подготовить необходимые вещества для опыта.
- создать действующую модель вулкана

Описание:

Мы с мамой читали энциклопедию про вулканы. Мне стало интересно, как происходит извержение. Мама предложила провести интересный опыт.

Нам потребовалось:

- ✓ 2 ст. л. пищевой соды
- ✓ 5 ст. л. лимонной кислоты
- ✓ стакан окрашенной воды
- ✓ ложка

Действующий вулкан – это грозная гора, извергающая потоки раскаленной лавы. А сейчас я научу вас тому, как сделать ручной безопасный вулкан у себя дома. Сделаем интересный реактивный опыт.

Сначала в стакан с подкрашенной водой добавим лимонную кислоту, тщательно размешаем. Осторожно добавляем пищевую соду. Внимание! Вулкан просыпается!

Мы наблюдаем химическую реакцию взаимодействия лимонной кислоты, воды и соды.

Вытекает красная лава, она пенится. Стекает по стенкам. Извержение длится несколько минут.



Подводим итог:

При соединении лимонной кислоты с пищевой содой выделяются углекислый газ, он и вытаскивает лаву наружу.

Я надеюсь, вам понравился мой эксперимент и вам захотелось побольше узнать о вулканах.

*Тарасова Арина,
воспитанница МДОУ «Детский сад № 22»
Воспитатель: Хеннион Л.Е.*

Самодельный клей

Накануне дня рождения моей бабушки я решила своими руками сделать открытку. Я подготовила: цветную бумагу, ножницы, кисточку и клей, но оказалось, что клей, который мне так нужен, засох. Я очень расстроилась.

Мне на помощь пришла мама. Она сказала: «Арина, а давай попробуем сделать клей сами!». Я очень удивилась!

Цель: изготовление клея в домашних условиях.

Задачи:

- изучить Интернет-ресурсы, справочный материал по данной теме;
- научиться делать клей самостоятельно;
- следовать правилам техники безопасности при изготовлении клея.

Гипотеза: возможно ли мне, маленькой девочке изготовить клей в домашних условиях.

Чтобы найти нужную информацию мы с мамой воспользовались Интернет-ресурсами. И оказалось, что для изготовления самодельного клея понадобится:

- тепкое молоко
- уксус
- сода



- кусочек марли или фильтр для кофе
- мерный стаканчик
- стеклянные емкости, ложка и чашка.



Все необходимое для изготовления клея нашлось на нашей кухне. И я приступила к изготовлению.

Опыт:

1. Наливаем в емкость 150 мл теплого молока.
2. Добавляем в молоко 3 столовых ложки уксуса и перемешиваем. Молоко свернется и разделится на две части – твердую и жидкую.
3. Поместим кусочек марли в чашку (можно использовать фильтр для кофе) и процедим смесь уксуса и молока.
4. Ждем пока стечет жидкость в чашку. В марле останется белая масса. Затем перекладываем массу в чистую мисочку и добавляем две щепотки соды, хорошо перемешиваем. Образуются пузырьки, а смесь

становится липкой.

Реакция: добавление соды к творожистой массе вызывает химическую реакцию, в результате которой получается клей.

Вывод: теперь я знаю, если у меня закончится клей, то я смогу сделать его в домашних условиях. Процесс изготовления был очень увлекательным и интересным. Моя гипотеза подтвердилась.

Я сделала для бабушки поздравительную открытку и поздравила ее с Днем рождения!

Носова Ксения,
воспитанница «Детский сад № 25 ОАО «РЖД»
Педагог-психолог: Носова И.А.

Кристаллы вокруг нас

Кристаллы с древних времен привлекают внимание людей своей необычной формой и цветом. Оказывается, с ними мы встречаемся на каждом шагу - дома и на улице. Мы едим кристаллы - это соль или сахар, мы ходим по ним, так что они хрустят под ногами. Догадайтесь, что это? Конечно, снег, лед, глина и песок. Даже некоторые лекарства - тоже кристаллы. В настоящее время, в специально оборудованных лабораториях - настоящих фабриках кристаллов, люди научились выращивать искусственные кристаллы.

Представление древних людей о кристаллах было похоже на легенды. Верили, что хрусталь образуется из льда, а алмаз – из хрусталя. Кристаллы наделялись множеством таинственных свойств: исцелять от болезней, предохранять от яда, влиять на судьбу человека, предсказывать будущее. О них слагали сказки: «Серебряное копытце», «Снежная королева», «Хозяйка медной горы».



И мне захотелось выяснить самой: что же такое кристаллы? Как они появляются в природе? Где их можно использовать? И, самое главное, смогу ли я сама вырастить в домашних условиях кристалл? Изучая разную литературу, я узнала, что они образуются, когда какое-либо вещество переходит из жидкого или газообразного состояния в твердое. В Интернете мы увидели, что кристаллы можно выращивать и в домашних условиях. Моему восторгу не было предела!

Цель: научиться выращивать аметистовые кристаллы (из набора «Вырасти свой кристалл») в домашних условиях.

Задачи:

1. Изучить литературу, Интернет-источники о происхождении кристаллов.
2. Выяснить где и как применяются кристаллы.

3. Вырастить кристаллы в домашних условиях.
4. Использовать выращенные кристаллы как элемент декорирования.

Для проведения опыта нам понадобится: поддон для выращивания кристаллов, подставка, бутылка с раствором, фотоаппарат (для фотографирования этапов опыта).

Ход выполнения опыта:

- Проводить опыт нужно вместе со взрослым, потому что это химическое вещество. Важно соблюдать правила безопасности.
- Установить поддон на ровной поверхности в теплом сухом месте.
- Разрезать картонную заготовку по линии перфорации.
- Собрать картонный каркас основы кристалла и вставить его в пластиковую подставку.
- Зафиксировать картон между выступами в углублениях.
- Вылить раствор в подставку.
- Дать ему полностью высохнуть.
- Через 12 часов на верхних гранях основы появляются кристаллы.
- Раствор полностью растворяется в течение 24 часов.



Вывод: таким образом, в результате проведенной мною работы, я узнала, что кристаллы окружают нас повсюду. Они играют большую роль в жизни человека. Их используют в качестве украшений, элементов декора, в науке и технике, медицине и быту человека. Я научилась выращивать кристаллы в домашних условиях. Также я могу сказать о том, что их выращивание - не сложная работа, но очень интересная. Аметистовые кристаллы, которые я вырастила, похожи на чудо-дерево. Они белого цвета, они хрупкие. Понадобился всего один день, чтобы вырастить кристалл. Теперь он украшает мою комнату.

Следовательно, цель моей исследовательской работы достигнута – кристаллы можно выращивать в домашних условиях.



*Глуценков Александр,
воспитанник «Детский сад № 25 ОАО «РЖД»
Воспитатель: Балужева А.Н.*

Как появляются сосульки



*Прозрачная стекляшка
Узорные вислольки,
На проводах и крышах
Веселые сосульки!*

Цель работы: появления кристаллов похожих на сосульки через проведение эксперимента с водой и содой.

Задачи:

- Изучить информацию о сосульках, их образовании.
- Провести опыт с водой и содой, показать возможность появления кристаллов похожих на лед.
- Исследовать свойства воды с помощью проведения опыта в домашних условиях.

В последнее время при виде наростов льда на кровле домов и красивых на вид сосулек в декабре месяце, у меня появился вопрос: как образуются сосульки?

Сосулька - это ледяной сталактит, висячая наледь, которая образуется у краев нависающих предметов. Для образования сосулек необходимо два условия: чтобы было достаточно тепло, для стекания капелек и достаточно холодно для их замерзания. Такая вода стекает, замерзая. Капли натекают одна на другую и свисают с крыши.

Нам необходимо понять, как появляются сосульки?

Я предлагаю вам поэкспериментировать.

Наблюдать зимой за этим действием проблематично с точки зрения температуры и безопасности, поэтому проведем эксперимент в помещении.

Что нам необходимо: две одинаковые бутылки, шерстяная нитка, сода.

Проведение опыта: я взял две одинаковые бутылки и заполнил их до краев водой, после этого окунул шерстяную нитку в каждую бутылку, таким образом, как бы связав два сосуда. Потом я насыпал в каждую бутылку немного пищевой соды. Она, выталкивая жидкость наружу, заставляет ее тонкой струйкой течь по нитке. Я оставил конструкцию на пару дней и вскоре увидел на нитке кристаллы соды отдаленно похожие на лед. Это происходит потому, что в помещении вода испаряется, а кристаллы соды оседают на нитке.

Таким образом, я пришел к выводу, что, используя соду и воду, в домашних условиях можно создать кристаллы похожие на сосульки.



Везикко Лев,
воспитанник МДОУ «Детский сад № 72»
Воспитатель: Гусятина О.А.

Выращивание кристаллов в домашних условиях

Кристалл в переводе с греческого языка (krystallos) означает «лёд». Кристалл - это твердое тело. Кристаллики растут, присоединяя частицы вещества из жидкости или пара. Они бывают естественного происхождения и искусственного, выращенные в специально созданных условиях. И каждый человек при желании может легко вырастить кристаллы у себя дома. Меня очень заинтересовала эта тема, в детском саду мы часто проводим опыты с разными веществами и предметами.



Целью моей работы было изучение опыта, который помог бы вырастить кристаллы из вещества, которое называется карбамид.

Задачи:

1. Собрать информацию о кристаллах.
2. Вырастить кристаллы из карбамида.
3. Выявить наиболее благоприятные условия для роста кристаллов в домашних условиях.
4. Провести работу по анализу выполненных экспериментов, сделать выводы и представить результаты.

<p>Подставку с раствором поставили в теплом сухом месте для комфортного роста кристалла. Не рекомендуется оставлять под воздействием прямых солнечных лучей, так как вода быстро испарится, а кристаллы выпадут в осадок прямо в подставку, вместо того, чтобы расти на картоне.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карбамид (гранулы в пакете) 2. Поливиниловый спирт (белый порошок в пробирке) 3. Пищевые красители (2 цвета) 4. Фильтрованная бумага (диски) 5. Скрепки 6. Криобирка с крышкой 7. Мерная ложка 8. Пластиковые контейнеры (3 шт.) 	
--	--	--



В течение суток на верхних гранях картонных полосок появились первые кристаллы. Полностью раствор испарился в течение 2-4 суток, и рост кристаллов закончился. Если во время роста отломился кусочек и упал на край подставки или рядом с ней, аккуратно положите его в раствор. Он растворится и вновь начнет расти. Выросшие кристаллы очень хрупкие. При прикосновениях и при сильных порывах воздуха лучики будут обламываться и осыпаться.

При выполнении этой работы я узнал, что мир кристаллов красив и разнообразен. Каждый его представитель уникален по своим свойствам, размерам и особенностям строения. Кроме того они играют важную роль в жизни человека.

Актуальность исследования состоит в том, что выращивание кристаллов – увлекательное занятие, самое простое, доступное. Объясняется интересом образования различных по форме и цвету кристаллов. В ходе работы я исследовал очень интересное свойство кристаллов - их рост в домашних условиях.

Макеев Игорь,
«Детский сад № 25 ОАО «РЖД»
Воспитатель: Крылова Т.А.

Лавовая лампа

Цель работы: узнать историю создания лавовой лампы, предложить свою модель.

Задачи:

- Изучить литературу, Интернет-ресурсы, справочный материал по данной теме.
- Научится делать лавовую лампу в домашних условиях.
- Познакомиться со свойствами жидкостей - растительного масла и воды.
- Показать смешивание жидкостей с использованием соды, лимонной кислоты, пищевых красителей.

Методы исследования: эксперимент, наблюдение, анализ.

Я хочу познакомить Вас с новым видом лампы, которую вы нигде не видели. Эта лампа необычной формы с интересным названием – лавовая лампа.

Что такое лампа? Это источник света, работающий под воздействием тока в осветительном приборе. Что такое лава? Это расплавленная минеральная масса, извергаемая вулканом на земную поверхность.

Если долго смотреть на лавовую лампу, то можно увидеть, как медленно и плавно перемещаются в ней пузырьки. В ней находится специальная жидкость, внизу подсветка. Такие лампы создают уютную обстановку дома, помогают расслабиться и отдохнуть.

Впервые красивый и необычный светильник, в котором пузырьки очень красиво кружились в воде и напоминали частицы масла в воде, я увидел в Интернете. Мне стало очень интересно узнать, что это за прибор. Воспитатель, Татьяна Анатольевна, объяснила мне, что это лавовая лампа.

Как устроена лавовая лампа? Чем отличается она от других светильников? Можно ли изготовить ее в домашних условиях? С этих вопросов и началось мое исследование. Для этого я превратился в настоящего ученого!

Как провести опыт:

<p>Нам понадобится: вода, подсолнечное масло (примерно стакан), любая пипетка, пищевые красители</p>	<p>В высокий стакан налейте масло примерно на 2/3 высоты. В других - сделайте небольшое количество цветного раствора с помощью красителей. Начинайте пипеткой капать цветную водичку в масло:</p>	<p>У нас в стакане: масло, вода, краситель, шипучая таблетка. Нужно подождать минут 30. Благодаря воде начнется реакция между шипучей таблеткой, в результате которой появляется</p>
--	---	--

<p>двух-трех цветов (по желанию), шипучая таблетка (или: смесь сода и лимонная кислота), стаканы (один из них желательно высокий и узкий), или подойдет небольшая вазочка.</p>	<p>смотрите, как медленно цветные шарики опускаются на дно, они могут даже «слипаться». Если немного помешать их палочкой, то можно устроить бурю из мелких-мелких пузырьков внутри. Добавляем шипучую таблетку (или: смесь сода и лимонная кислота) и наблюдаем!</p>	<p>углекислый газ. Газ образует пузырьки, которые поднимают окрашенную воду наверх. После того как они попадают в воздух, вода снова опускается вниз, потому что она тяжелее масла. Можно обратить внимание, что в масле шипучая таблетка не вступают в реакцию, потому что не растворяются в нем.</p>
--	---	--



Вывод: масло и вода имеют разную плотность. Масло легче и всегда будет наверху. В состав шипучей таблетки входит лимонная кислота и сода. Эти вещества вступают в реакцию с водой, в результате которой выделяется углекислый газ, который, подхватывая частицы красителя, стремится наверх и благополучно покидает емкость, а частицы подкрашенной воды возвращаются обратно вниз. И так снова и снова. Именно из-за этого постоянного круговорота жидкости и получается интересный, завораживающий эффект лавы.

Иванова Диана,
воспитанница МДОУ «Детский сад № 83»
Воспитатель: Балашова А.А.

Такая разная бумага

У меня возник вопрос: «Почему бумага бывает разная?», и я решила разобраться.

Я изучила свойства бумаги. Мы с педагогом собрали коллекцию бумаги, и я выяснила, что она бывает разная и делится на несколько категорий: для письма, чертежно-рисовальная, для печати и крашеная бумага.

Затем я задалась вопросом: зачем нужно столько видов бумаги? Мне пришло в голову провести эксперименты.

У моего брата есть микроскоп, и мы часто рассматриваем через него различные предметы. Листы я тоже решила исследовать под микроскопом и обнаружила, что волокна в каждом виде бумаги переплетены особым образом, это мне позволило сделать вывод о том, что она разная по плотности. Нанеся акварель на разные виды бумаги, я обнаружила, что краска всегда ложится по-разному - значит у нее разная пористость, такая важная при рисовании.

Потом я решила бумагу намочить и поняла, что чем плотнее лист, тем меньше он теряет свою форму, а значит и рисовать на нем проще.

Наощупь я обнаружила, что бумага имеет разную гладкость, которая важна при письме для лучшего скольжения ручки.



А еще оказалось, что бумага может быть мягкой, а может растягиваться, как например туалетная или гофрированная для упаковки цветов.

Когда я приложила бумагу к окну, то увидела, что от толщины и спрессованности волокон зависит ее прозрачность.

В ходе экспериментов я пришла к выводу о том, что бумага - это материал, который может впитывать воду. Чем больше намочить, тем сильнее набухают волокна и расширяются. Бумага может терять форму, коробиться и морщиться, а при высушивании происходит обратный процесс. Бумага - универсальный и экологичный материал, который можно использовать неоднократно при переработке. У каждого вида свои функции в жизни человека.



*Лыжов Данил,
воспитанник МДОУ «Детский сад № 83»
Воспитатель: Курчанова Е.С.*

Со здоровьем не шути, руки в чистоте держи

У меня возник вопрос: «А какое количество бактерий на грязных руках у человека?». Я задал его своему воспитателю, и мы решили разобраться.

Я знаю, что наши руки чаще других частей тела прикасаются к разным предметам. Поэтому они быстрее становятся грязными.

Я решил провести эксперимент. Для этого мне понадобились: влажные салфетки, мыло, чашки Петри с питательной средой, микроскоп, термостат, клей ПВА и чернила. В ходе проведенного мною эксперимента, я выяснил, что больше всего бактерий и микробов оказалось на грязных руках, чуть меньше - на чашке Петри, в которой была взята проба с рук после использования влажных салфеток. Оказалось, что влажные салфетки не способны хорошо очистить руки и защитить нас от микробов.

Выдвинутая мною гипотеза, что знания и соблюдение правил гигиены (мытьё рук) поможет сохранить здоровье, верна.

Я убедился, что грязные руки являются причиной размножения большого количества микробов, а значит и болезней человека.

С результатами своей работы я ознакомил своих друзей, и мы сделали вывод, что руки необходимо мыть очень тщательно. Теперь, я думаю, что необходимость напоминания соблюдения гигиены в нашей группе отпадет.



*Переверзев Артем,
воспитанник МДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 87»
Воспитатель: Анисимова С.А.*

Волшебное мыло

Скажите, пожалуйста, вы любите получать подарки? Я очень люблю, но не простые, а сделанные своими руками. В таких подарках человек передает свои чувства и тепло души. Моя мама любит дарить именно такие сувениры. У мамы очень много увлечений, одно из них заинтересовало и меня - мыловарение.

Мыло - очень важный и необходимый предмет в жизни человека. Оно помогает нам поддерживать гигиену и чистоту тела, защищает нас от микробов и бактерий, которые могут вызывать различные заболевания. Когда мы моемся, то ощущаем облегчение и чистоту, которые



поднимают нам настроение и приносят радость, а еще, мыльные пузыри и приятный запах создают в ванной комнате веселое настроение.

Учёные до сих пор спорят: «Кто и когда изобрёл мыло?». Но пока к единому мнению не пришли. В давние времена, в Древнем Риме люди стали думать, как смыть грязь с жирной кожи. После прогоревшего костра оставалась зола, которую люди растворяли в воде и мылись ею. В древнем Египте мылись глиной, которая прекрасно очищала тело. А в Древней Греции использовали песок и пчелиный воск. В русских деревнях вместо мыла запаривали разные растения.

В природе встречается много растений, способных образовывать пену. Они могут заменить мыло: ягоды бузины, солодка, мыльнянка лекарственная (её называют «мыльной травой», «собачьим мылом»).

Постепенно люди научились варить мыло, и появилась профессия - «мыловар». Однако многие хозяйки делали мыло сами, так как покупать его было дорого. Чтобы придать мылу приятный запах, в него добавляли сок трав, плодов (например: кокоса), лепестки цветов. Постепенно стали появляться мыловаренные фабрики, на которых мыло варили не люди, а машины. Самая первая и самая известная в Москве была фабрика Брокара.

Есть несколько видов мыла: хозяйственное, декоративное, жидкое, детское, туалетное. Для того чтобы оно приобрело какой-либо цвет, при производстве добавляют красители (натуральные и химические).



Детское мыло содержит только натуральные вещества, чтобы не навредить детской коже. Для приятного запаха добавляют ароматизаторы: фруктовые (яблочные, арбузные, апельсиновые), цветочные (роза, жасмин, сирень), хвойные (еловые ветки), а совсем недавно стали производить мыло с продуктовым запахом (имбирного пряника, ванильного пирога, шоколада, жвачки). Сегодня в магазинах можно увидеть очень много мыла.

Я вместе с мамой научился делать свое мыло и сейчас я вам расскажу, как можно самому это сделать. Для того

чтобы сделать красивое декоративное мыло, мы берем белую мыльную основу и нарезаем ее небольшими кубиками и складываем в стакан. Затем берем прозрачную мыльную основу, складываем в стакан, ставим его в микроволновку и нагреваем 5-10 секунд (больше нельзя, иначе основа испортится!!!). Когда в микроволновке основа растопится, мы достаем ее, заливаем в формочки и кладем или специальную водорастворимую бумагу, а если ее под рукой нет, берем простую тонкую белую. Затем также в микроволновке мы растапливаем белую мыльную основу. Добавляем в нее разные красители, ароматизаторы, можно добавить кусочки фруктов, натертую кожуру апельсина, лепестки цветов, ягоды, шоколад, мед. Затем добавляем эту смесь в форму и даем остыть примерно 1 час. Красивое ароматное мыло готово! Достаем мыло из формы и можно им пользоваться.



Мы с мамой пока делаем мыло самым простым способом. Но когда я вырасту, я обязательно попробую, как опытный профессионал, делать мыло из масел, щелочи, воды и глицерина!

Блины - гастрономический символ России



Все вы знаете, что мы живем в России, мы - россияне!

Официальные символы России - герб, гимн, флаг. Но есть еще такие, увидев которые любой человек поймет, откуда вы родом.

Один из таких - это национальная выпечка! У каждой страны она разная: в Италии - это всем известна пицца, в Грузии - пахлава, в Германии - это кекс Штоллен, в Турции - бурек.

У каждого народа, который проживает на территории нашей страны, тоже есть свои национальные пироги. Перепечи в Удмуртии, хычины в Балкарии, посикунчики в Пермском крае, беляши в Татарстане, калитки в Карелии, в



Сибири шаньги и много других. Самые известные русские пироги - это расстегай с рыбой, курник с курицей, кулебяка с мясом и грибами, калинник с ягодами калины. Эти пироги стараются попробовать туристы, которые приезжают к нам в гости. Но самая известная и самая любимая выпечка у русского народа - это, конечно же, русские блины.

Известно, что еще в 19 веке славяне готовили блины. По легенде, это блюдо было изобретено случайно. Однажды овсяный кисель, случайно оставленный в печи, нагрелся до такой степени, что зажарился, стал румяным и имел вид лепешки. Всем, кто попробовал ее, понравился вкус, так и появились блины.

Блинам больше тысячи лет! У них даже есть свой праздник - Масленица! Блины - это главный символ, их принято печь всю праздничную неделю и кушать с чем только душа пожелает. Славяне в древности выпекали тонкие лепешки, как символ солнца – горячие, желтые, круглые, и верили, что с каждым укусом получают солнечную энергию, как бы «пробуждаясь» после зимы. Сейчас также принято считать, что блин символизирует Солнце. Его круглая форма - это бесконечность, теплота блинов - это земная радость, а продукты типа молока, муки, воды - это жизнь.



Какие же бывают блины? Бывают: на воде, на молоке, ряженке, сыворотке, кефире, минеральной воде. По способу приготовления: обычные, заварные, гречишные, классические, пшеничные, пшеничные, овсяные, дрожжевые и с припеком.

В нашем саду есть традиция: каждые год мы устраиваем праздничное мероприятие - Масленицу с танцами, песнями, играми, конкурсами и, конечно, с угощениями. Самое главное угощение на этом празднике - это блины. Они могут быть с разной начинкой: со сгущенкой и с вареньем. Всем очень весело в этот день. А в нашей семье есть традиция: каждую субботу мы с мамой или бабушкой готовим блины.



Сейчас я научу вас готовить такие блины. Надо взять: молоко 0,5 л., яйца 3 шт., масло растительное 1 ст. ложка + для смазывания сковороды, муку 250 г., 1 ст. л. сахарного песка, 1 щепотку соли, масло сливочное 1 ст. ложку. В глубокую миску разбить яйца, добавить сахар и соль, тщательно взбить при помощи венчика или миксера. Затем добавить молоко, перемешать и добавить просеянную муку. Хорошо взбить смесь, чтобы не было комочков. Затем добавить растительное масло. Хорошо перемешать. Тесто для молочных блинов готово к выпечке. Разогреть сковороду, смазать небольшим количеством растительного масла, налить теста немного меньше, чем 2/3 половника, покрутить сковороду и распределить блин

тонким слоем по сковороде. Выпекать до золотистого цвета на среднем огне, приблизительно 1-2 минуты. Затем перевернуть и жарить 30-40 секунд. Блин готов!

А если вы захотите удивить друзей - можно сделать разноцветные блины! Для этого в тесто можно добавить разные цветные добавки. Если добавить сок свеклы - будут розовые блины, если порошок куркумы - ярко желтые, сок черники - фиолетовые, сок шпината - зеленые. Но мне больше всего нравятся шоколадные блины. Для этого я добавляю в тесто немного какао.

Блины - не просто вкусная еда, но и большая радость для детей и взрослых. Приготовление блинов мне очень нравится. Они получаются очень красивыми и аппетитными на вид. Я уверена, что приготовленные мною блинчики очень понравятся и вам!

Кочерина Екатерина,
воспитанница МДОУ «Детский сад № 90»,
Воспитатель: Перская Н.С.

Секреты Лизуна

Сегодня я познакомлю Вас с моим проектом, который называется "Лизун".

Думаю, у каждого ребенка есть игрушки. У меня дома очень много. Они могут быть разные: деревянные (кубики), пластмассовые (машинки, пистолеты), резиновые (куклы), меховые (звери).



Меня заинтересовала игрушка, которая продается в пластмассовой баночке. С одной стороны, она похожа на желе, а с другой - её можно переливать, брать в руки, и она не будет вытекать. И название у неё какое-то смешное – Лизун.

Лизун? Что это такое? Почему эта игрушка так называется? Из чего она состоит?

Гипотеза: если знать состав компонентов и собрать их вместе, соблюдая правильную пропорцию, возможно изготовление лизуна в домашних условиях.

Цель: изготовление Лизуна в домашних условиях.

Перед собой я поставила задачи:

1. Изучить историю возникновения лизуна;
2. Для чего их используют и как с ними играть;
3. Узнать, какие компоненты входят в состав лизуна;
4. Провести опыты – изготовить лизуна.

<p>Опыт 1. Клей ПВА выдавливаем в миску. С помощью деревянной палочки добавляем краску любимого цвета и тщательно ее перемешиваем. В стакан с водой всыпаем пару щепоток соды. Чайную ложку растворенной соды постепенно вливаем в клей, продолжая помешивать. Пару минут тщательно все перемешиваем и получаем прикольный лизун!</p>	<p>Опыт 2. В одноразовый стаканчик выливаем клей ПВА. Добавляем пару капель гуаши и перемешиваем с клеем. Понемногу (буквально пару капель!) добавляем натрия тетрабората. Перемешиваем и снова добавляем буру, пока слайм не загустеет. Лизун готов!</p>	<p>Опыт 3. Налить главный ингредиент - клей ПВА в широкую чашку и перемешать. В другой посуде соединить воду и тетраборат натрия. Добавить несколько капель этой смеси в первую чашку, хорошо поработать лопаткой.</p>
--	--	---



В соответствии с первой задачей, раскрыла значение слова «лизун» и изучила историю его появления.

Познакомившись с составом лизуна, узнала, что в основе - клей ПВА. Изучив все составы, для изготовления своих лизунов взяла за основу: тетрабората натрия и клей ПВА. В результате, пришли к выводу, что полученные лизуны вполне пригодны для игры. Единственным недостатком изготовленной игрушки считаю - короткий срок службы.

Работу полностью оконченной не считаю, так как узнала, что лизуна ещё можно изготовить из шампуня и геля для душа, соли, сахара и даже плёнки (маски) для лица.

Видякин Алексей,
воспитанник МДОУ «Детский сад № 99»
Воспитатель: Зелинская Татьяна Николаевна

Отражение в луже



Однажды, гуляя с мамой после дождя, я увидел большую лужу во дворе, и в ней отражались облака. И мне захотелось узнать, почему в лужах все отражается? Это же не зеркало? Мы с мамой заглянули в детскую энциклопедию, посмотрели информацию в Интернете. Оказалось, что зеркало и водная поверхность похожи тем, что они очень гладкие. Поэтому они не поглощают свет, а отражают его.

Всё что мы видим глазами - это отражённый от предметов свет. Наше отражение в воде - не исключение. При падении света на разные поверхности возможны два варианта:

1. Пучок света отражается от поверхности в виде пучка, как падает на поверхность, так и отражается. Такое отражение света называется зеркальным отражением.

2. Пучок света падает на поверхность в виде пучка, а отражается от поверхности в виде рассеянных лучей в разные стороны. Такое отражение света называют рассеянным отражением.

Зеркальное отражение возникает на очень гладких поверхностях (полированных).

Рассеянное отражение возникает на шероховатых поверхностях. Если на ней есть мельчайшие неровности и шероховатости, то лучи будут отскакивать от каждой неровности в разные стороны и рассеиваться. Эти неровности даже не заметишь глазом! Но крошечных щербинок достаточно, чтобы не получилось отражения.

Возьмём снег. Он белый, а значит, отражает все лучи, которые на него падают, но увидеть свое отражение нельзя. Ведь отражённые лучи "разбегаются" в разные стороны. Зато вода в луже настолько ровная и гладкая, что лучи отражаются точно так же, как падают. Поэтому в луже есть наше отражение.

Я решил провести эксперимент и взял емкость с водой. Интересно, что, заглянув в емкость, я не увидел своего отражения в воде. Мне пришла в голову идея, может быть дневного света недостаточно? Я поставил настольную лампу рядом с емкостью и начал ее двигать в разных направлениях. Под определенным углом я увидел отражение лампы в воде и свое отражение.

В результате моего эксперимента я понял, в лужах можно увидеть отражение потому что, поверхность лужи гладкая и на улице достаточно солнечного (лунного) света.

Корнишин Михаил,
воспитанник МДОУ «Детский сад № 99»
Воспитатели: Кураш Д.М., Ющичева М.С.

Искусственное стекло

Часто в фильмах мы видим, как актеры разбивают стекло или другие стеклянные предметы. И мне стало интересно, как это делают, чтобы актеры не получили травмы (не порезались).

Я искал ответ в детской энциклопедии, спросил у родителей. Вместе с мамой мы узнали, что в фильмах окна хоть и выглядят как настоящие, но сделаны из «искусственного» стекла. Оказывается, такие «стекла» может сделать любой человек, даже в домашних условиях.

Я расскажу, как их создают. Это растопленная смесь сахара и глюкозного сиропа. Под воздействием высокой температуры сахар начинает плавиться, становится жидким, а когда остывает, то снова становится твердым. Мы решили провести эксперимент и сделать такое стекло сами, в домашних условиях. Для этого мы взяли сахарный песок и глюкозный сироп. Смешали эти два вещества и растопили в кастрюле. Полученный сироп мы вылили на фольгу. Через 15 минут сахар из жидкого снова стал твердым. У нас получилось сахарное стекло. Обычно такое стекло используют в театре или кино, для изготовления окон и разной посуды, ведь когда оно разбивается, у осколков нет острых краев, оно не травмирует.

С помощью этого эксперимента я узнал, что есть такие вещества, которые могут переходить из твердого состояния в жидкое и обратно. Люди научились использовать это в разных областях (кулинария, искусство, промышленность).



Штунь Илья,
воспитанник МДОУ «Детский сад № 120»
Воспитатель: Котлова Г.Н.

Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха,
тебя невозможно описать, тобой наслаждаются,
не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты
необходима для жизни, ты – сама жизнь...
Ты самое большое богатство на свете...

Антуан Сент-Экзюпери

Волшебница – вода

Цель исследовательской работы: доказать, что вода способна переходить из одного состояния в другое, что вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета, вода – хороший растворитель.

Задачи:


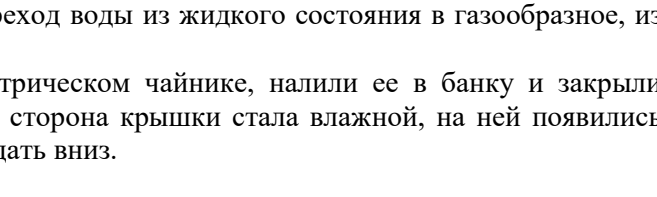

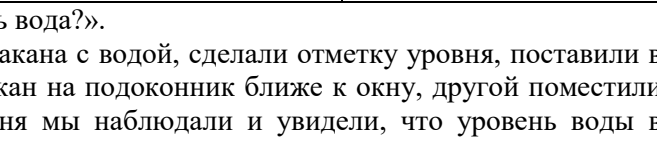

- Выяснить, что такое вода, состояние воды, свойства воды.
- Доказать с помощью экспериментов, что вода переходит из одного состояния в другое, что вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета, вода – хороший растворитель.
- Сделать вывод по результатам работы.


Объект исследования: вода.

Предмет исследования: свойства воды.

Гипотеза: вода это единственное вещество, которое переходит из одного состояния в другое. Вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета. Вода хороший растворитель.

Методы исследования: наблюдения, опыты, эксперименты.

Эксперименты с водой		
<p>1. Эксперимент «Переход воды из жидкого состояния в твердое». Мы взяли формочки для льда залили их водой, поставили в холодильник. Через сутки мы обнаружили, что вода превратилась в лед.</p>		<p>Вывод: под воздействием низкой температуры вода перешла из жидкого состояния в твёрдое, превратилась в лёд.</p>
<p>2. Эксперимент «Переход воды из жидкого состояния в газообразное, из газообразного в жидкое». Мы нагрели воду в электрическом чайнике, налили ее в банку и закрыли крышкой. Вскоре нижняя сторона крышки стала влажной, на ней появились капли, которые начали падать вниз.</p>		<p>Вывод: вода из жидкого состояния перешла в газообразное и из газообразного в жидкое.</p>
<p>3. Эксперимент «Переход воды из твердого состояния в жидкое». Мы взяли лед и положили его в банку с теплой водой и на ладошки. Через некоторое время мы заметили, что лед превратился в воду.</p>		<p>Вывод: под воздействие тепла лед начал таять, то есть перешел из твёрдого состояния в жидкое.</p>
<p>4. Опыт «Куда делась вода?». Взяли два одинаковых стакана с водой, сделали отметку уровня, поставили в разные условия: один стакан на подоконник ближе к окну, другой поместили на батарею. В течение дня мы наблюдали и увидели, что уровень воды в стаканчиках изменился.</p>		<p>Вывод: в тепле испарение происходит быстрее, чем в холоде.</p>
<p>Опыт «Вода не имеет формы». Мы взяли сосуды разной формы и начали поочередно наливать в них воду. Через некоторое время мы заметили, сколько бы мы не наливали воду в сосуды, вода постоянно принимала их форму.</p>		<p>Вывод: вода не имеет формы.</p>

<p>5. Опыт «Вода прозрачна, не имеет цвета».</p> <p>Для этого эксперимента мы взяли стакан с водой и молоком, опустили в каждый стакан ложки и увидели, что в стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком не видна.</p>		<p>Вывод: вода прозрачная и не имеет цвета.</p>
<p>Эксперимент «Вода не имеет запаха».</p> <p>Мы взяли стакан с водой, понюхали, вода не пахнет. Затем в стакан добавили сок лимона. Теперь у воды лимонный запах.</p>	<p>Вывод: вода не имеет запаха, но если в нее добавить какое-либо вещество, она приобретает его запах.</p>	
<p>Эксперимент «Вода не имеет вкуса, но является хорошим растворителем».</p> <p>Мы взяли стакан с водой, попробовали, у воды не оказалось никакого вкуса. Затем в стакан добавили сахар, размешали, посмотрели, сахар растворился. Вода на вкус стала сладкой.</p>	<p>Вывод: вода не имеет вкуса, но если в нее добавить какое-либо вещество, она приобретает его вкус, так как является хорошим растворителем.</p>	

Вывод исследовательской работы:

- Вода способна переходить из одного состояния в другое.
- Вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета.
- Вода это хороший растворитель.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась – вода обладает многочисленными удивительными свойствами.

Киселев Елизар,
воспитанник МДОУ «Детский сад № 120»
Воспитатель: Котлова Г.Н.

Выращивание авокадо в домашних условиях

Развитие растения от прорастания семечка до появления первых цветов или плодов – это волшебство природы. И мне захотелось выяснить, что надо сделать, чтобы свершилось это чудо. Мы дома выращивали лук, горох. А потом я увидел в авокадо большую косточку (семечку), которую я предложил не выкидывать, а посадить.



Цель работы: вырастить авокадо в домашних условиях.

Задачи:

1. Узнать, что такое авокадо?

Авокадо - это фрукт. Растет на дереве, которое достигает высоту до 18 метров. Плоды - грушевой формы, длиной до 20 см. Авокадо еще называют аллигаторовой грушей. Покрывается несъедобной кожурой. Внутри находится плотная мякоть, которая и является съедобной массой, и большая косточка. Кожура косточки плода - токсична, ее нельзя есть.

2. Родина авокадо?

Родина авокадо - Центральная Америка и Мексика.

3. Чем полезен авокадо?

Плод ценится во всем мире, Россия не исключение. Авокадо содержит много витаминов В, Е, А и С. Этот плод также насыщен полезными веществами: в нем содержатся жирорастворимые витамины, много минералов и клетчатки. Питание, обогащенное этим плодом, станет одним из способов профилактики различных болезней.

Описание эксперимента.

Для высадки авокадо нужна косточка.

Существует два способа выращивания авокадо:

1. Закрытый - высаживание косточки в почву.
2. Открытый - предварительно проращивание косточки в воде перед посадкой.

Я выбрал открытый способ, чтобы контролировать процесс проращивания, косточку держал в прозрачной емкости.

По окружности косточки авокадо аккуратно делаем с помощью зубочистки 3 или 4 прокола, зубочистки не снимаем, они служат опорами, за которые косточка подвешивается в емкости с водой. Косточка должна касаться воды тупым концом.

Наблюдения.

Емкость поставил на подоконник. Каждый день я следил за уровнем воды, чтобы низ косточки все время оставался в воде.

Спустя месяц верхняя часть стала сохнуть, затем шелушится и через неделю трескаться постепенно появился побег, а из нижней части в воде пророс корень.

И когда ростки были уже заметны и подросли. Мы аккуратно пересадили их в цветочный горшок.

Выводы:

Получается, что вырастить авокадо в домашних условиях совсем несложно. Главное, запастись терпением, временем и следить за процессом выращивания.

Заключение

Выращивание растений и наблюдение за ними – очень увлекательный и познавательный процесс. Мне удалось вырастить авокадо в домашних условиях. Сейчас у меня только стебель и листочки. Я узнал много нового об авокадо, научился его выращивать из косточки, оно растет и становится еще больше с каждым днем.

*Алферов Макар,
воспитанник МДОУ «Детский сад № 120»
Воспитатель: Котлова Г.Н.*

Волшебная салфетка

Однажды я обратил внимание, что когда на салфетку упала капля воды, она впитала в себя воду, пятно стало больше. Мне стало интересно, почему так произошло. Рассмотрев салфетку, я понял, что она пористая. Я решил провести эксперимент «Шагающая вода»

Цель: изучить свойства воды посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Вызвать у ребят интерес к опытно-экспериментальной деятельности, связанной с водой.

2. Развивать наблюдательность, любознательность и самостоятельность.

Для эксперимента нам понадобится: тарелка, вода, салфетка, фломастеры. Эксперимент:

1. Нанести на сухую салфетку разноцветными фломастерами кружочки на одном уровне с одного края.

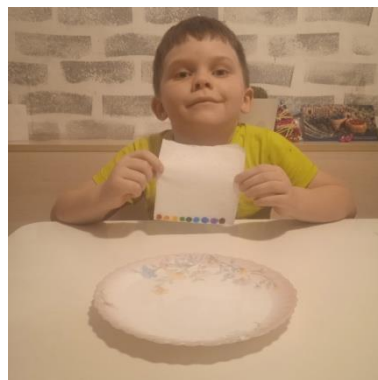
2. Опустить цветной край салфетки в тарелку с водой.

3. Держим салфетку и ждём, пока поднимется вода.

4. Вода поднялась по салфетке.

Вывод: опыт иллюстрирует, как происходит процесс впитывания жидкости твердым телом, а именно салфеткой. Вода по салфетке поднимается вверх.

Но как вода преодолевает силу гравитации? Собственно, так же, как и в растениях. Вода поднимается вверх по капиллярным сосудам растения и доставляет ее от корней к листьям и плодам. Салфетка имеет пористую структуру и состоит преимущественно из целлюлозы, которая, в свою очередь, имеет волокнистое строение. Таким образом, воде не составляет труда найти себе пути-капилляры для движения вверх.



Удивительные свойства льда

Лёд - удивительное вещество, которое обладает множеством интересных свойств. В рамках данного эксперимента мы провели ряд опытов, чтобы изучить физические и химические свойства льда. Мы узнаем, как лёд ведёт себя при различных условиях, например: в контакте с горячей и холодной водой, с солью, а также под мехом.



Цель: изучение физических и химических свойств льда, а также понимание того, как лёд реагирует на различные воздействия.

Задачи:

1. Изучить изменение объема воды при замерзании.
2. Изучить скорость таяния льда в различных условиях (с горячей и холодной водой, под мехом и без него).
3. Изучить влияние соли на скорость таяния льда.
4. Обсудить причины трескания материалов под воздействием замерзающей воды.

Описание эксперимента



Этот эксперимент позволит нам более глубоко понять природу льда и его свойства, а также познакомит с основами физики и химии.

Мы налили одинаковое количество воды в 4 стаканчика и сделали на одном из них отметку уровня воды фломастером. Поставили стаканчики в морозилку на ночь. Утром увидели, что лёд занял в стаканчике больше места, чем изначально вода. Происходит это оттого, что вода, замерзая, увеличивается.

Поэтому зимой так часто лопаются водопроводные трубы.

Далее взяли 4 миски: с холодной водой, горячей, пустую и укутанную мехом. Вода лучше проводит тепло, чем воздух, именно поэтому лёд в пустой миске тает медленнее, чем в миске с водой. Мех не греет, а наоборот препятствует проникновению тепла из воздуха.



А чтобы помочь льду быстрее растаять, посыпали один из кусочков солью. Он начал таять быстрее.

Выводы:

В ходе проведенного эксперимента было установлено, что лёд занимает больше места, чем вода, из которой он образовался, так как при замерзании вода увеличивает свой объем. То, что лёд плавает на поверхности воды, доказывает, что лёд легче, чем вода.

Эксперимент также показал, что лёд тает быстрее в миске с горячей водой, чем с холодной из-за более высокой температуры. При этом лёд в миске, обернутой мехом тает медленнее, потому что мех уменьшает проникновение тепла из воздуха. И наоборот, зимой «шуба» может спасти воду от мороза. Поэтому, чтобы водопроводные трубы не лопались в стужу, их надо утеплять, т.е. укутывать.

Также было обнаружено, что под воздействием соли лёд тает быстро. Поэтому зимой дорогу посыпают реагентами.

Котов Владимир,
воспитанник МОУ «Лицей № 1» (дошкольный уровень)
Воспитатель: Фомина М.А.

Опытно-экспериментальная деятельность «Смешивание цветов»



А Вы задумывались когда-нибудь, что в мире существует более 10 миллионов цветов и их оттенков. В научном сообществе существует гипотеза, что можно получить любой цвет, смешав базовые цвета: красный, желтый, синий.

Цель: развитие познавательного интереса через занятие исследовательской деятельностью.

Задачи:

1. Показать опытным путем, как можно получить новые цвета и оттенки спектра путем смешивания основных (базовых) цветов.
2. Учиться наблюдать, делая выводы.

В своем исследовании я хочу проверить гипотезу, что можно получить любой цвет, смешав базовые цвета.

Проведение эксперимента:

- Смешиваем желтый и синий цвет, получаем зеленый;
- Смешивание желтого и красного дает оранжевый цвет;
- Фиолетовый цвет - соединение красного и синего;
- Получаем светло-оранжевый при смешивании желтого и красного (желтый преобладает);
- Темно-оранжевый - смешивание желтого и красного цветов (красный преобладает).

Вывод: гипотеза научного сообщества подтверждена! Всего из трех базовых цветов можно получить любые цвета и оттенки.



Карельский Михаил,
воспитанник МОУ «Лицей №1» (дошкольный уровень)
Воспитатель: Зайцева М.И.

Причуды мозга

Большинство людей – правши. Они едят, держат ножницы и ложку правой рукой. Но среди нас есть и левши – им удобнее делать все левой рукой. Эти особенности человека связаны с головным мозгом: у правшей и левшей доминируют разные полушария. Правое полушарие мозга управляет левой частью нашего тела, а левое – правой.

Ученые считают, что доминантность в работе полушарий мозга напрямую влияет на поведение и обучение. Поэтому зная, какое полушарие является ведущим, можно выбрать наиболее подходящий кружок или секцию. Склонность использовать одну сторону тела относится не только к рукам, но и к ногам, ушам и даже глазам. Например, доминантным называется тот глаз, который пропускает через себя чуть больше информации и точнее передает информацию о местоположении объектов. Мне стало интересно, всегда ли у предпочитающих правую руку людей, правый глаз является доминантным и наоборот.

Цель работы: исследовать связь между доминированием руки и глаза среди моего окружения.

Задачи:

- ознакомится с существующими тестами по определению доминирующих органов или частей тела;

- собрать данные по предпочтению в использовании правой или левой руки в моем окружении;

- провести тесты на доминирующую руку и глаз среди моего окружения;

- сделать вывод по результатам работы.

Исследование проводилось на членах моей семьи и моих одноклассниках. Всего в исследовании участвовали 22 человека. Определение доминирующей руки и доминирующего глаза проводили, используя методы тестирования и анкетирования. Сначала всем участникам задавался вопрос: какую руку вы используете для письма и еды? Затем проводилось 2 теста:



1) Тест «со сплетением»: человеку предлагается сложить руки в замок (тест выполняется быстро, без подготовки). Считается, что у правой сверху ложится большой палец правой руки, у левой – левой.

2) Тест на определение доминантного глаза. Человеку предлагается вытянуть руки вперед и сложить их вместе под углом 45 градусов, соединив большие и указательные пальцы рук таким образом, чтобы между ними образовался треугольник. Необходимо сфокусировать взгляд через это треугольное отверстие на объекте (в качестве объекта использовался подсвечник). Затем предлагалось закрыть левый глаз, если объект оставался в центре треугольника, то доминантным является правый (открытый) глаз. Если объект выходил за рамки треугольника, доминантным является левый глаз.



Полученные результаты заносили в заранее подготовленную таблицу. Согласно результатам анкетирования было установлено, что в исследовании принимали участие 4 левши и 18 правшей. Тест на определение доминантной руки показал, что только у 14 человек сверху оказывается большой палец правой руки, а у 8 – левой. Тест на определение доминантного глаза показал, что у 17 человек доминантным является правый глаз, а у 5 – левый. Причем, левый глаз не всегда был доминантным у левшей, а правый – у правшей.

Таким образом, мое исследование:

- показало, что доминирующие органы и части тела могут быть определены с использованием специальных тестов;

- подтвердило, что у большинства людей в моем окружении доминирует правая рука и правый глаз, т.е. у них доминирующим является левое полушарие;

- выявило, что ведущий глаз не всегда совпадает с доминирующей рукой. Однако между этими особенностями определенно существует некая связь. И хотя исследование доказало, что у праворукого человека с высокой вероятностью будет доминировать правый глаз, невозможно наверняка предсказать предпочтительность одного из глаз, основываясь только на критерии «праворукости» или «леворукости».

Учитывая полученные результаты, на мой взгляд, для всестороннего и гармоничного развития людям в моем окружении стоит обратить внимание на секции и кружки, направленные на совершенствование творческого мышления и воображения.

Волчок



Предмет исследования – основные свойства и эффекты, которые возникают при вращении волчка.

Цель работы: познакомиться с волчком и его строением. Изготовить волчки из подручного материала. Конкретизировать знания о том, что при вращении раскрашенного волчка можно наблюдать оптические эффекты смешения цветов.

Задачи исследования:

- провести исследования в виде практических опытов;
- изготовить игрушку – волчок;

- провести опыты с волчками;
- проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Описание:

Простейший самодельный волчок — картонный диск на спичке с подточенным кончиком. (Чтобы спичка не «бегала», ее с изнаночной стороны диска закрепляют пластилиновым шариком.) Дети шести лет способны сделать такой волчок самостоятельно.

А потом запускать волчки и наблюдать, что получилось.

Волчки могут быть совсем не похожими друг на друга. Однако все они обладают, как установлено из опытов, важными свойствами.

Просто установить волчок вертикально не удастся, — он сразу же упадет набок. Придав же волчку быстрое вращение, мы видим, что он становится устойчивым.

Кроме того, при вращении раскрашенного волчка можно наблюдать оптические эффекты смешения цветов.

Мы раскрашивали диски по секторам. Сектора раскрашивали, например: в желтый и в синий цвета или в желтый и красный. При вращении получали соответственно зеленоватый и оранжевый. Диск, разделенный на секторы с чередованием красного и белого, при вращении становится розовым. На этом опыте можно увидеть, как смешиваются цвета. Эффект смешения цветов на крутящемся диске не всегда точно совпадает с эффектом смешения красок на палитре. Получаемый цветовой оттенок может определяться и размерами секторов, и частотой их чередования, и скоростью вращения волчка. Мы экспериментировали с количеством секторов цветов. Если разделить волчок на семь частей и покрасить их в соответствии с расположением цветов в спектре (как радугу), то при вращении волчок должен стать белым. Мы будем наблюдать процесс «собирания» цветов, так как белый цвет - это смесь всех цветов. Этого эффекта добиться трудно, у нас так не получилось.



Очень интересные узоры получаются из спиральных рисунков.

При вращении волчка с точками – появиться окружность.

При быстром вращении треугольник превращается в круги.

Такой же эффект при вращении квадрата.

Объяснение увиденного: это происходит из-за неспособности нашего глаза «ухватить» быструю смену картинок.

При быстром вращении черно-белые полосы станут восприниматься глазом как цветные.

Объяснение увиденного: эта оптическая иллюзия происходит из-за того, что мозг ошибочно воспроизводит области смены черного и белого цветов как цветные. Когда глаз видит смазанную комбинацию черного и белого, он воспринимает ее как цветную.

Выводы:

1. Когда скорость вращения становится недостаточно большой, волчок падает и прекращает вращение.
2. Более массивный волчок вращается лучше и устойчивее.
3. На гладкой поверхности волчок вращается дольше.
4. Опыт с цветом на волчках показывает неспособность нашего глаза "ухватить" быструю смену картинки.
5. Части круга, окрашенные по-разному, во время вращения сливаются, и наш глаз фиксирует это как новый цвет.
6. Цветной волчок наиболее простая и доступная возможность рассмотреть и понять смешение цветов.
7. Волчки могут стать наглядными пособиями на занятиях по изобразительному искусству.

Бронников Тимур,
воспитанник МДОУ «Детский сад № 2»,
Воспитатель: Хатунцева И.Н.

Бесценная вещь нашей семьи



Цель: изучение сведений о моем дедушке - участнике Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Изучить документы из архива моей семьи;
2. Узнать у родственников историю судьбы моего деда в годы Великой Отечественной войны, о его подвигах и о планшете деда, как нашей семейной реликвии;

Я листаю семейный альбом. Среди пожелтевших страниц хранятся фотографии военных лет, с которых смотрит молодой парень (на каждой фотографии в военной форме, с тонкой прямоугольной кожаной сумкой через плечо). Видно, что сумка эта очень ценная вещь для летчика. Этот парень - мой прадедушка, Бронников Павел Андреевич.

О его судьбе я узнал из архивных документов, рассказов моей бабушки и папы.

Практически в каждой семье есть вещи, которые передаются из поколения в поколение. Для нас настоящей семейной реликвией стал планшет прадеда.

Что же такое «планшет?» Я решил узнать, знают ли мои друзья, что такое планшет. Ребята считают, что планшет - электронное устройство, гаджет. Но слово «планшет» появилось гораздо раньше.

Планшет или полевая сумка является обязательным элементом снаряжения летчика. Без полевой сумки или планшета не обойтись офицеру. Он служит сейфом в полевых условиях для документов и письменным столом, на котором принимаются важные решения на бой. Эта вещь «прошла» с прадедушкой всю войну.



Я хочу рассказать, что я узнал о своем прадедушке.

Бронников Павел Андреевич. В годы войны: лётчик-бомбардировщик. Звание, в котором закончил войну: капитан, службу закончил в звании подполковника. За первые полгода войны прадед произвел 62 боевых вылета. В результате точных бомбометаний было уничтожено около 100 автомашин с войсками и грузом противника. Мой дедушка участвовал в многочисленных битвах и был награжден множеством медалей. Более подробную информацию о подвигах моего прадеда, военные фотографии, архивные документы о награждении можно найти на сайте «Бессмертный полк». Я горжусь тем, что в моей семье есть такой герой.

Интересные факты о деньгах

Цель проекта: исследование денег.

Задачи:

- Узнать, как появились деньги.
- Узнать, какие бывают деньги.
- Узнать, какие деньги самые прочные и надежные.

Одна из наших любимых игр в детском саду – это игра в магазин. И расплачиваясь за покупку, мне стало интересно - всегда ли были деньги? Мы с Мариной захотели это узнать.

Карина обратилась к маме, которая ей показала энциклопедию «Откуда берутся деньги», из книги она узнала, чтобы получить деньги, надо потрудиться.

Потом мы вместе подошли к нашему воспитателю и задали ей вопрос: «Мария Сергеевна, а деньги были всегда?» и воспитатель провела для нас познавательное занятие об истории возникновения денег.

Во время занятия мы узнали о том, что деньги были не всегда. Сначала люди меняли товар на товар. Кто-то менял рыбу на яйца, кто-то мясо на топоры, глиняные горшки меняли на кур, зерно на масло. Но это было неудобно. Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга. И люди пришли к выводу, что нужны деньги.

У одних деньгами сначала были животные: овцы, коровы, козы. Другие стали расплачиваться шкурками белок, зайцев, лисиц. Те, кто жили около моря, расплачивались солью, ракушками.

После занятия мы пришли к выводу, что такие деньги неудобны для использования, так как их в карман не спрячешь. Это тяжело и занимает много места.

В детском саду наш воспитатель познакомила нас с деньгами и рассказала, какие они бывают. Во время занятия мы исследовали купюры и монеты, рассматривали их, а на «фальшивых» купюрах мы проводили эксперименты, проверяли их на прочность и надежность, пробовали их порвать, сломать, разыгрывали разные игровые ситуации: «Деньги упали в воду», «Мы с деньгами попали под дождь», «Подул сильный ветер», «Какая купюра ценнее: тяжелая или легкая».

Карина вместе со своей семьёй приготовила мини-рассказ для группы и рассказала несколько интересных фактов про деньги:

- Самая древняя русская монета называлась - «Златник», такое название она получила из-за того, что была сделана из золота.



- Самая крупная и тяжелая монета в России была сделана из чистого золота и весила 1,5 килограмма, а её размер составляла 19*19 сантиметров.
- Срок жизни монеты превышает 30 лет, а непрочная купюра в среднем живет полтора года.
- Одна банкнота в среднем проходит через 305-тысяч человек.
- Ежегодно игрушечных денег для игр печатают больше, чем настоящих.

Мама Снежаны посоветовала нам посмотреть серию мультфильмов: «Смешарики: азбука финансовой грамотности», посмотрев которые мы научились обращаться с деньгами, узнали, что покупки нужно делать осознанно и обдуманно, так как чтобы заработать деньги – нужно много работать,

нам рассказали, почему нужно и полезно делать накопления. Так же из мультфильма «Фиксики» в серии: «Как делаются деньги» мы узнали про тонкости изготовления банкнот, например: какую бумагу для этого используют.

Вечерами в детском саду мы с ребятами показывали фокусы с деньгами: «Купюру не разрезать», «Появляется, исчезает», «Прохождение монеты через стакан».

В ходе изучения денег мы узнали, что бумагу для купюр делают из хлопковых волокон, а раньше монеты изготавливали из серебра, меди, золота и бронзы. Так же мы научились отличать настоящие деньги от фальшивых.

В процессе изучения денег мы узнали, что любые деньги – имеют ценность и что у каждого денег есть свои плюсы и минусы.

Кирпичниковы Вера и Любовь,
воспитанницы МДОУ «Детский сад № 10»,
Старший воспитатель: Тетеревлева Е.В.,
Воспитатель: Куроптева А.П.

Жизнь Палочников



Насекомые действительно похожи на палочки. Они относятся к группе насекомых, именуемых «привидениями». Их окраска работает как камуфляж, делая их практически невидимыми. Палочники отлично приспособиваются к различным условиям. Так, например: при испуге они в буквальном смысле слова «обмирают» и застывают в какой-нибудь причудливой позе, пока опасность не минует. Что дает насекомому такой способ защиты? Застывший палочник, которого и так-то трудно рассмотреть,

становится и вовсе неразличим на фоне, например, древесной коры. Он вообще перестает напоминать живое насекомое, и хищник не воспринимает его как добычу.

Еще палочники могут при нападении врага отбрасывать конечности, как ящерица отбрасывает хвост. Палочники – экзотические насекомые и обитают в основном в тропических и субтропических лесах, в юго-восточной Азии. В нашей стране встречаются очень редко. Внешне палочники похожи на листья ветки или кору деревьев. Поэтому их еще называют "странствующие листья". Даже передвигаясь, они раскачиваются из стороны в сторону, как качающиеся от ветра ветки.

Размеры насекомых бывают от 3–4 см до 26–30 см. В мире известно более 3000 видов палочников. Продолжительность жизни различных видов составляет от 6,5 месяцев до 2,5 лет.



Палочники ведут ночной образ жизни, днем прячутся в гуще растений, не проявляя признаков жизни. Питаются эти насекомые листьями разных растений. У них достаточно крупные, сложные глаза, из чего можно заключить, что видят они хорошо. Палочник будет очень доволен, если у него будет целая ветка, чтобы лазать по ней и жевать ее. Брать палочника нужно осторожно. Трогая его, не касаться спины - у некоторых видов на ней растут острые шипы. Держать палочника нужно большим и указательным пальцем, но не давить, чтобы не навредить ему. Палочник практически всеяден. Питается растительной пищей.

Целью нашей работы является, изучение жизни палочников.

Мы определили несколько задач:

- узнать о жизни палочников и среде их обитания;
- наблюдать за насекомыми в разное время года и время суток;

- ухаживать в домашних условиях.

В течение нескольких месяцев мы наблюдали за нашими палочниками.

Наблюдение за питанием насекомых: едят они листья салата, летом они с удовольствием угостятся свежими листьями малины. Также мы им даем яблоко, шкурку банана, огурец. Зубов у палочников нет: они мелко-мелко перетирают свою еду, словно разделяя на волокна. Каждый день мы их опрыскиваем из пульверизатора водой.

Наблюдение за насекомыми в разное время года и время суток.

Активничают палочники больше ночью. А днем делают вид, что их нет. Также мы заметили, что они более активные весной и в летний период, осенью и зимой - более спокойны, меньше ползают, шевелятся, будто впадают в спячку.

Наблюдение за условиями проживания.

Палочники у нас дома живут в пластиковом прозрачном контейнере. Им необходимо сделать дырочки для воздуха. На дне у них лежат опилки. Для комфорта палочников им нужно создать условия, максимально приближенные к природным: положить веточки, палки, листья, кору деревьев. Этим маленьким питомцам нужна влажная среда.

Вывод: в ходе нашей работы, мы изучили образ жизни насекомых палочников. Дома мы создали для них условия, приближенные к натуральной среде. Мы постоянно наблюдаем и ухаживаем за ними.

В целом палочники — создания неприхотливые и безобидные, поэтому их можно смело селить в квартире, даже если есть маленькие дети.



*Михалёв Мирослав,
воспитанник МДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад № 15»
Воспитатель: Березина М.С.*

Здоровое питание

Наше питание — наше здоровье! Здоровье - это самое ценное, чем обладает человек. Тема актуальна, так как не все дети знают, как надо питаться правильно, чтобы развиваться и быть здоровым.

Цель исследования: узнать, почему так важно питаться правильно?

Задачи исследования:

1. Выяснить какие продукты полезные, а какие вредные?
2. Как питание влияет на здоровье человека?

Методы исследования:

1. Изучить книги и посмотреть мультипликационные фильмы о правильном питании.
2. Провести опрос друзей по данной теме.

Исследование:

1. «Мы — это то, что мы едим».

В продуктах питания содержатся питательные вещества для организма: белки, жиры, углеводы и витамины.

Белки строят наше тело. Они есть в мясе, рыбе, яйцах и молочных продуктах.

Углеводы дают нам энергию. Они содержатся в хлебе, крупах и картофеле.

Жиры дают нам энергию, помогают строить тело, делают здоровыми кожу и ногти. Жиры есть в орехах, рыбе, растительном и сливочном масле.

Витамины укрепляют иммунитет. Они содержатся во фруктах и овощах.



Продукты бывают не только полезные, но и вредные. Во вредных продуктах нет витаминов и нужных веществ. Есть их много вредно для здоровья.

2. Опрос.

Мне стало интересно, как питаются мои друзья? Я задал им несколько вопросов:

- Сколько раз в день ты ешь?
- Ты каждый день ешь фрукты и овощи?
- Часто ли ты ешь сладкое?
- В течение дня ты пьешь воду?
- Моешь ли ты руки перед едой?

И вот, как ответили мои друзья. 3 друга едят 5 и более раз в день и только один ест 4 раза в день. Все 4 друга каждый день едят фрукты и овощи, но также все очень часто едят сладкое. Каждый в течение дня пьет воду и моет руки перед едой.

Я понял, мои друзья не всегда соблюдают режим питания, так как очень часто едят сладкое. Из сладких продуктов они не получают витаминов и полезных веществ, поэтому могут заболеть. Надо обязательно есть меньше сладкого. По другим ответам всё хорошо. Друзья всегда пьют воду, едят фрукты и овощи. Это очень важно.

Вывод: я узнал много нового о полезных и вредных продуктах. Важно соблюдать режим питания, есть вовремя, не переедать. Питание должно быть разнообразным. Именно так мы получим необходимые витамины и полезные вещества. Есть меньше вредных продуктов, иначе можно заболеть.

Правильное питание — это крепкое здоровье и хорошее настроение!

СЕЙЧАС МНОГИЕ ПИТАЮТСЯ НЕПРАВИЛЬНО.
ЗДОРОВЬЕ - ЭТО САМОЕ ЦЕННОЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА.
НЕ ВСЕ ДЕТИ ЗНАЮТ, КАК ПРАВИЛЬНО ПИТАТЬСЯ,
ЧТОБЫ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ.
НАШЕ ПИТАНИЕ - ЭТО НАШЕ ЗДОРОВЬЕ!

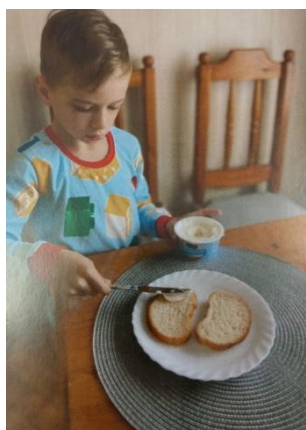


Наволокин Артур,

*воспитанник МДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад № 15»*

Воспитатель: Шестакова И.И.

Знакомство с завтраком



Взрослые всегда нам говорят, что завтракать нужно обязательно. Каким же должен быть завтрак? Кажется, можно обойтись без завтрака. Главное проснуться, собраться и - вперёд. А поесть можно и потом, когда аппетит нагуляешь.

А оказывается, завтрак - это не просто еда, это заряд энергии на целый день. Откуда же наш организм берёт эту энергию? Источник энергии для нашего организма – пища.

Цель: изучение влияния завтрака на здоровье человека.

Задачи:

- узнать, какой должен быть завтрак;
- узнать, чем завтракают в разных странах;
- поинтересоваться у ребят в группе, что они предпочитают завтракать;

-предложить рецепты вкусного и полезного завтрака.

Каким должен быть завтрак?

Специалисты считают, что завтрак для ребенка должен состоять из трех основных элементов - фруктов, зерновых и молочных продуктов.

Фрукты. Это источник витаминов, поддерживающих иммунитет. В период приближающегося весеннего авитаминоза актуальны будут цитрусовые (при условии, что нет на них аллергии), гранаты, а также черешня, клубника и сибирские ягоды.

Зерновые продукты. В них содержатся углеводы, которые дают энергию после ночного перерыва.

Молочные продукты – молоко, йогурт, творог, сыр – незаменимый источник кальция, столь необходимого для детского организма.

Итак, фрукты, каша и что-то молочное – основа детского завтрака.

Завтрак должен состоять из закуски, горячего блюда, горячего напитка.

Что едят на завтрак в разных странах мира?

Популярный американский завтрак – это домашние толстенькие блинчики с сиропом и ягодами и пару ломтиков бекона. Традиционный завтрак в Германии необычайно простой, но питательный: колбаски, местные сыры и свежеспечённый хлеб, и все это можно запивать натуральным кофе. Завтрак во Франции – да, вы верно догадались, это круассаны! Они всегда очень вкусны в независимости от того, с какой начинкой: миндальной, масляной, шоколадной или кремовой. Завтрак в Китае в основном ничем не отличается от обеда и ужина – лапша, рис, жареная курица и овощи – вот основные ингредиенты для китайской кухни.

Что любят есть на завтрак мои друзья?

Я спросил ребят в группе, какие их самые любимые блюда на завтрак. Оказалось, большинство любят кашу, творог и яичницу. И это правильно!

Мой рецепт вкусного и полезного завтрака.

Я люблю на завтрак есть яйцо-пашот. Это не только вкусно, но и очень полезно. Для приготовления надо аккуратно разбить яйцо в ситечко, подождать, пока уйдёт лишний белок, аккуратно опустить яйцо в кипящую воду, варить ровно 3 минуты. Потом намазать хлеб творожным сыром, положить лист салата, овощи и сверху яйцо.

Но иногда хочется съесть не совсем полезный завтрак. Это блинчики!

Я смешиваю 2 яйца с сахара, добавляю молоко, муку, немного растительного масла. Всё тщательно перемешиваю. А мама жарит блинчики на разогретой сковороде.

Приятного аппетита!



*Ивасько Лев,
воспитанник МДОУ Детский сад № 41»
Воспитатель: Сухорукова Н.Е.*

Чем полезно увлечение нумизматикой?



Нумизматика может быть как увлечением, готовым удовлетворить любопытство, так и серьезной наукой, закрывающей пробелы в истории. При должном подходе из обычного хобби может перерасти в профессиональную деятельность, приносящую доход.

Цель работы: через коллекционирование монет изучить географию и отличительные особенности государств, выпускавших денежные средства.

Задачи: развить знания разных профилей от физики металлов до культурных особенностей стран.

На сегодняшний день в моей нумизматической коллекции: 48 монет, 5 жетонов и 16 купюр из 26 стран (в том числе и уже не существующих государств). С начала сбора коллекции прошло около 2 лет. Пополнение осуществляется за счет поездок в отпуска, подарков, а также покупок. Хранится в специальном монетном органайзере с отделениями для банковских купюр.



Многие из монет являются действующими платежными средствами. Была проведена работа по изучению стоимости каждой единицы коллекции, принимались в расчет действующий курс валюты и/или нумизматическая ценность. Суммарная стоимость коллекционных денег в рублевом эквиваленте 4 762 рубля.

Денежные средства оформлены с применением различных графических элементов, но в основном - это исторические, политические или культурные деятели, достопримечательности, географические объекты, этнографические события. Например: Олимпиада в Сочи 2014 года или Чемпионат мира по футболу, Махатма Ганди или Владимир Ленин, Ростральные колонны Санкт-Петербурга или мемориал Линкольна в Вашингтоне.

С помощью изучения денег можно узнать много интересных фактов в разных сферах.



Интересно отметить то, что в коллекции есть 50 евро центов государства Ватикан, самого маленького в мире по количеству жителей (население около 800 человек), рупии (Индия) и юани (Китай), где население 1,43 млрд. и 1,41 млрд. человек соответственно.

Многие страны периодически обновляют свои деньги, но есть одна страна в мире, в которой принимаются даже деньги, выпущенные более 200 лет назад - это США.

При наличии денежных средств можно их с легкостью потерять и одновременно приумножить. Например: 3 рубля 2014 года стоят 5 000 рублей (так как они считаются

коллекционными), но в магазине на них не купить ничего.

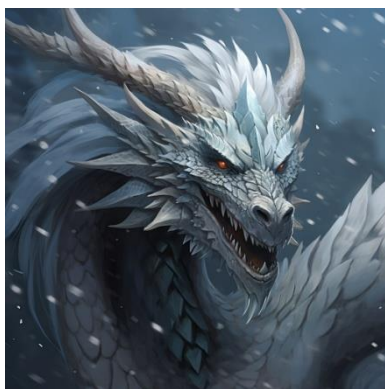
К некоторым историческим событиям выпускают специальную серию денежных средств для напоминания о них. А другие хотят забыть, но по ним отчеканены монеты. В 1741 г. младенец Иван VI занял трон, но был свергнут, пробыв императором год. Деньги с его профилем перечеканивались, а позже были объявлены вне закона.

Есть даже немного смешные варианты того, как могут использоваться деньги. Кто-то из них делает украшения для людей, кто-то использует в украшении домов или машин. Есть страны, в которых деньги сжигают для того, чтобы они оказались у умершего человека (например: Вьетнам).

Вывод: Если хочешь разбираться в математике, экономике, физике, истории, географии и многих других науках – изучай деньги. Время наличных денег подходит к концу, поэтому не откладывайте на потом, беритесь за изучение уже сейчас.

*Баженичева Ева,
воспитанница МДОУ «Детский сад № 41»
Воспитатель: Поценковская Е.П.*

Как найти дракона



Драконы - удивительные существа из книги Кресиды Коуэл «Как приручить дракона?» и из одноименного мультфильма. В этих произведениях - это сильные и смелые животные, которые помогают людям, но откуда они взялись? И самое главное, существуют ли на самом деле? Этот вопрос не даёт покоя многим исследователям.

Цель работы: изучение возможности существования драконов через знакомство с мифами и легендами разных народов.

Задачи:

1. Определить какое животное может считаться драконом.
2. Познакомиться с греческими, скандинавскими и

славянскими мифами.

3. Найти существ похожих на драконов в мифологии.
4. Описать найденных существ и занести в книгу драконов.
5. Создать книгу драконов.

Дракон - мифическое существо, типично изображаемое в виде большой и сильной змеи или другой рептилии, наделённой волшебными качествами. Мы изучили волшебных существ

Древней Греции, Скандинавии и Руси, внесли в свою «Книгу драконов» тех, кто подходит под определение «дракон»:



- Лернейская гидра (мифы Древней Греции) - чудовище с туловищем огромной змеи, девятью головами, одна из которых бессмертна, и ядовитым дыханием, отравляющим воду и воздух;
- Ёрмунгард (мифы викингов) - огромный змей, обитающий в океане и обвисший кольцом весь мир;
- Нидхёг (мифы викингов) - черный дракон, похожий на змею, но с многочисленными острыми зубами и крепкими когтями;
- Фафнир (мифы викингов) - свирепый великан, превратившийся в дракона из-за жадности и сильной любви к золоту;

• Стуршёудьюрте (мифы викингов) - огромная змея с кошачьей головой, брюшными и спинными плавниками вдоль всего тела, живёт в озере Струшен, получился из котла, в котором тролли варили эль;

• Змей Горыныч (мифы славян) - огнедышащий дракон, имеет много голов (3, 6, 9 или 12), длинный хвост -стрелой и медные когти;

• Чудо-юдо (славянские мифы) - огромных размеров многоглавый дракон с дюжиной хвостов;

• Великий Полоз (уральские сказы) - змей с человеческой головой, рогат, бородат, знает все золотые жилы.

Вывод: таким образом, существа похожие на драконов встречаются в греческих, славянских и скандинавских мифах, но раньше люди жили далеко друг от друга и общались мало, значит, они описывали реальных животных. Это позволяет сказать, что драконы существовали, но вымерли.

*Головчанский Владимир, Каев Даниил,
воспитанники МДОУ «Детский сад № 45»
Воспитатели: Боброва О.П., Баркова Л.Б.*

Такие разные снеговики



Цель: узнать интересные сведения о снеговиках и понять, из чего их можно сделать.

Задачи:

1. Из литературных источников узнать информацию о снеговиках.
2. Узнать, из чего можно смастерить снеговика и собрать копилку.
3. Сделать снеговика своими руками из подручного материала.

Наступило любимое время года детей – зима. Какая же зима без любимца двторы – Снеговика? Оказывается, у снеговика есть свой День Рождения – 18 января, и мы не оставили этот день без внимания. Нам очень захотелось его слепить, но снег оказался не липким, поэтому мы решили его смастерить.

Но из чего же нам его сделать? Мы собрали копилку различных материалов (ватные диски, фольга, втулки от туалетной бумаги, вата, мука, нитки и др.). Чтобы было удобно работать с копилкой, мы заполнили морфотаблицу, которая нам помогла выбрать материал для творчества, каждый для себя решил, из чего он будет делать снеговика.

Вова выбрал следующие материалы: носок, вату, нитки, ткань, пуговицы, но вечером мама подсказала, что можно попробовать сделать снеговика при помощи 3D-ручки. Это очень современно и увлекательно.





Даня решил использовать для поделки: шишки, пластилин и скорлупу от грецких орехов. У нас получились разные Снеговвики - озорные, удивительные, серьезные, загадочные, каждый со своим настроением и характером.

Оказывается, наших Снеговиков можно использовать в качестве новогодних композиций, подарка, для украшения интерьера, настольных театральных постановок, игрушки.

Мы узнали много нового и познавательного о снеговиках, их истории возникновения, выяснили, что снеговика можно сделать из разного материала, используя своё творчество и воображение.

Смирнов Максим,
воспитанник МДОУ «Детский сад № 63»
Учитель-логопед: Савенкова Н.Н.

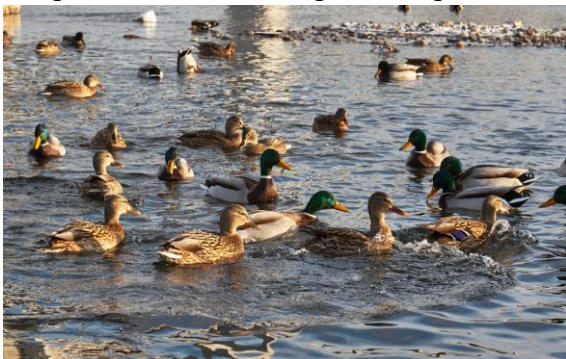
Жизнь уток в городе

Цель исследования: выяснить, как живут утки в условиях города.

Задачи исследования:

- 1) Понаблюдать за утками в лесопарковой зоне и в черте города.
- 2) Сравнить их друг с другом, изучить утиные повадки.
- 3) Выяснить, почему утки не улетают на юг.
- 4) Какую пользу приносят человеку утки, как помогает уткам человек.

В нашем городе у речки живут утки. Это кряквы. Кряквы - красивые, особенно - селезни. Голова и шея у самца темно-зеленые, зоб и грудь коричневые, спина и брюшко - серые с поперечными пятнышками, хвост сверху черный, снизу белый, на хвосте есть перья, загнутые вверх колечками. На крыле сверкает сине-фиолетовое зеркальце.



У самок наряд попроще. Окраска бурая с темными пятнышками, брюшко - буровато-серое с пестринами.

Кормится кряква ряской, насекомыми, моллюсками, мелкой рыбой, ракообразными, головастиками, даже лягушками. Откладывает яйца по 9-13 штук. Время насиживания 22-29 дней. Все птенцы вылупляются почти одновременно через 2-3 недели. Они уже способны ходить по суше, плавать и нырять. Ныряют птенцы хорошо, это спасает их от хищников.

Птенцы кормятся самостоятельно. Вначале они питаются только мелкими насекомыми и пауками. Примерно в 50-дневном возрасте птенцы начинают взлетать, а к 2 месяцам уже полностью встают на крыло. Птенцы остаются с самкой до 2 месяцев.



Наблюдая за утками в течение двух лет, мы сделали открытие, что они относятся к частично перелетным птицам. С каждым годом мы замечаем все больше зимующих уток у нас в Петрозаводске (мы насчитали более 100). Это объясняется тем, что им легче зимовать, чем летать на юг, так как перелет для них может быть смертельным. Не все утки

добираются до места. А главное - на родине есть корм. Люди постоянно подкармливают птиц. Ученые-орнитологи советуют летом уток не кормить, так как они должны обеспечивать себя едой в естественных условиях: питаться личинками, водорослями, мелкими беспозвоночными.

Мы с семьей наблюдаем за утками в лесопарковой зоне, где не так много людей. Этим уткам переживание не грозит. В городском парке им более безопасно, у них есть укрытие - трава, кусты, склонившиеся над рекой деревья. Поэтому здесь уток больше, и они не голодают зимой.

Вывод: в условиях города в целом уткам живется неплохо. Им теплее в городских условиях, чем в дикой природе, сытнее, безопаснее (хищных птиц и охотников меньше), проще кормить птенцов. Уткам в городе живется легче, чем в дикой природе, и они создают равновесие в экологической системе города. Кряквы очищают речки от растений, сорных рыб, насекомых и моллюсков. А человек помогает выжить уткам во время замерзания речек зимой.

Громов Павел,

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 71»

Воспитатель: Герасименко В.В.

Роботы - помощники человека



Игры в роботов, конструирование - мое любимое увлечение. Все началось с простого конструктора Lego, который мне подарили папа с мамой, когда мне было 5 лет. Сначала вместе с папой мы собирали разные модели по схемам, а потом я начал придумывать свои модели для игр. Два года назад мой брат стал ходить на робототехнику, мне стало интересно, что он там делает. И я стал расспрашивать его об этом. А ещё нам подарили книгу про роботов, в ней рассказывают, какие они бывают. Я узнал, какие разные

бывают роботы, и что они умеют делать. Папа показал мне видео в Интернете о роботах – помощниках. Мне очень захотелось научиться делать таких роботов. Мне стало интересно, почему такие роботы разные и для чего они нужны? Я спросил своего папу: «Неужели роботы всё могут? Может, они лучше, чем человек?» Мы решили провести свое исследование и узнать, как робот помогает людям.

Цель исследования: изучить роль роботов в жизни человека.

Задачи:

1. Изучить и сравнить робота и человека.
2. Выяснить значимость труда роботов для взрослых.
3. Сконструировать модели роботов – помощников.

Гипотеза: Роботы более совершенны, чем человек (так ли это?)

Практическое исследование

В Интернете мы прочитали, что слово «робот» обозначает «работа», что они помогают человеку делать тяжелую и опасную для здоровья работу. У каждого робота есть свой алгоритм, по которому он может действовать. Этот алгоритм кодируют люди. И для каждого робота будет свой, в зависимости от задач, которые он должен выполнять.

Я узнал, что роботы бывают разные. Есть, которые проводят сложные операции и спасают жизнь людям. Некоторые управляют спутниками и изучают космос. Есть роботы, которые помогают тушить пожары. А еще мы узнали, что есть роботы, которые умеют удивляться, печалиться, смеяться и даже играть на музыкальных инструментах. Роботов делают в виде животных – робот-динозавр, собака-робот. Есть похожие на человека - это роботы-андроиды.

Мы с папой решили сравнить человека и робота, вот что получилось. Сходство в том, что оба выполняют какую-то работу, трудятся, могут заболеть – заржаветь, сломаться. А различие в том, что робот – это машина, он запрограммирован, а человек решает сам, что ему делать. Робот питается от зарядки, батарейки, а человек продуктами. Робот не стареет, как человек, но и не дышит, не может иметь семью, если только семью ему не создаст человек. И еще поняли, что робот не умеет скучать, думать, дружить, любить, фантазировать.



Мне так понравилось изучать роботов, что я решил пофантазировать и придумать свои собственные модели. Мама и папа записали меня в кружок «Робототехники». Я собираю модели роботов-помощников из лего-конструктора на занятиях и дома вместе с братом и папой. Оказалось, это очень интересно создавать своих роботов!

Выводы:

В ходе исследования я понял, что роботы появились не сами, их придумал человек для облегчения своего труда. Значит, человек умнее роботов, он делает машины для себя, закладывая в них программу. Роботы во многом помогают человеку, но при всём при этом, они не могут сделать человека и любить как человек. Роботы не заменят нам маму. Робот – это не человек!

Мы сделали вывод, что у человека больше возможностей. Но и без роботов в настоящее время людям трудно прожить. В будущем я хотел бы сконструировать робота, который помогал бы больным людям. Поэтому я и дальше буду заниматься робототехникой, чтобы стать в дальнейшем учёным и придумать супер-робота!

*Старкова Александра,
воспитанница МДОУ «Детский сад № 72»
Воспитатель Малыш Н.М.*



Изображения животных в нетрадиционных техниках рисования

Я очень люблю рисовать животных, особенно кошек. Эти домашние животные, живущие рядом с человеком тысячи лет, были всегда мне интересны. И я пытаюсь, как художник-анималист через рисунки показать их повадки, характер и настроение, используя при этом необычные материалы, приёмы и способы изображения.

Целью работы является изучение нетрадиционных техник рисования, которые помогают изобразить животных (в частности - кошек). А так же познакомить с некоторыми приёмами и постараться увлечь ребят моей группы нетрадиционными техниками рисования.

Задачи:

- познакомить сверстников с нетрадиционными техниками рисования
- провести анкетирование и мастер-класс
- выполнить рисунки в разных техниках

Объектом исследования являются рисунки, а предметом - техника рисования.

Гипотеза: занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник способствуют развитию специальных художественно-творческих способностей у человека (у ребёнка), пробуждают интерес, фантазию.

К традиционным техникам относятся: рисование простым карандашом; цветными карандашами; фломастерами; восковыми мелками; кистью – акварелью, гуашью.

При нетрадиционном рисовании используются хорошо знакомые предметы в качестве художественных материалов.

Отпечаток (оттиск):

- рисование вилкой - простой и забавный способ, который требует нанесение множественных тонких мазков. Такая техника позволяет создавать эффект «лохматости» изображения.

- рисование мятой бумагой - не требует никаких четких границ, линий, и можно рисовать так, как нравится, и то, что нравится. Такая техника позволяет получить объемное фактурное изображение.

Кляксография - выдувание трубочкой - метод рисования выдуванием через трубочку или соломинку на бумагу «клякс» и

дорисовывание «клякс» до нужного изображения. Дунул и картинка получается, будто по волшебству.



Я вместе с воспитателем Натальей Михайловной провела анкетирование среди детей своей группы. В опросе приняли участие 20 ребят. Опрос показал, что ребята знакомы с одной нетрадиционной техникой рисования - тычkovание, но хотят познакомиться и с другими. Проанализировав результаты ответов, я предложила им поучаствовать в мастер-классе. В нем приняли участие все ребятами. Мы изготовили различные рисунки в нетрадиционной технике - "Отпечаток (оттиск) - вилкой".

Я снова провела анкетирование и задала всего лишь один вопрос: «Увлекает ли тебя процесс рисования?». На этот вопрос: ответили «да» - 18, «не знаю» - 2 чел.

Вывод: моя цель достигнута. Я изучила приёмы нетрадиционных техник рисования, которые помогают изобразить животных; познакомила с нетрадиционными техниками живописи большинство своих сверстников, увидела их в творчестве, увлекла их своим любимым делом. Даже самые неуверенные дети, которые считали себя далеко не художниками, убедились, что нетрадиционные техники просты, доступны и интересны.



Бодров Макар,
воспитанник МДОУ «Детский сад № 98»
Воспитатель: Анфимова Е.И.

Дрозд-рябинник

Весной мы с сестрой заметили какое-то движение за окном моей комнаты, на ветке старой лиственницы. Присмотрелись и поняли, что это – гнездо с несколькими желторотыми птенчиками, которые тянули свои головы и открывали клювики. Нам стало интересно узнать, кто же это? На помощь нам пришла мама. Она помогла мне выяснить, что это – гнездо дрозда-рябинника. Тогда я поставил цель - подробнее познакомиться с нашими новыми соседями, принялся наблюдать за гнездом, фотографировать и искать информацию об этих симпатичных птичках.



Дрозд рябинник – это перелётная и зимующая птица, получившая своё название из-за любви к ягодам рябины. Зимой они питаются плодами рябины, облепихи, яблони, калины. А летом - дождевыми червями, мокрицами, гусеницами, пауками и мелкими ракообразными.

Взрослый дрозд весит около 150 гр. Самки и самцы не различаются по размерам и цвету пера. Окрас птицы - пестрый, разноцветный. Грудь светлая, слегка жёлтая, голова и шея сизого цвета. Спина с хвостом серо-коричневые.

Эти птицы не умеют ходить по земле, они передвигаются частыми, мелкими прыжками. Их можно наблюдать в кустарнике на набережной Петрозаводска. Лапы у них тёмного цвета с тонкими, но сильными пальцами и острыми когтями. Перо - плотное, смазанное кожным салом, которое позволяет птице не промокать в зимний период, копаясь в снегу в поисках еды. Голос дрозда-рябинника трудно назвать певчим. Он скрипучий и щебечущий. Похожий на звуки «чак-чик-чак», а при опасности они громко кричат «ра-ра-ра».

Дрозды-рябинники - пугливые и осторожные. Селятся в крупных городских парках и деревнях, где растёт рябина. Они не особо доверяют людям, но иногда, некоторые из них, осмеливаются свить гнездо под крышей дома или прямо на балконе пятиэтажки, как это произошло и в нашем случае.

Строительством гнезда, занимается только самка. Сначала она таскает тонкие, гибкие ветки, из которых плетёт чашу.



Сухой травой заполняет просветы, а потом склеивает стенки гнезда глиной и грязью, изнутри и снаружи. Гнёзда дроздов крепкие, надёжные, не разрушаются в течение 2-3 лет. Наше гнездо, после того как его оставили птицы, провисело на дереве больше года, пока ураганный ветер не снес его. Добраться до гнезда рябинника не так уж и просто. Птицы строят свой дом на значительных высотах до 6 м. В нашем случае гнездо было на уровне 4 этажа!

Дрозд откладывает от 3 до 7 яиц, зелёно-бурого цвета, с темными крапинками. Такой окрас служит в качестве маскировки от злых, хищных глаз. В «нашем» гнезде я насчитал 5 птенцов. Самка высиживает около 16 суток. Самцы защищают гнёзда и своих самок. Они не приносят ей корм, поэтому самка отлучается от яиц и летит за пропитанием. Когда вылупляются птенцы, родители кормят их по очереди. Папа птенцов из «нашего» гнезда был очень ответственным и заботливым, всегда приносил своим детишкам «пухленьких» червячков.

Через 15 дней маленькие дроздята, начинают исследовать мир за пределами гнезда. Они ещё не умеют летать, но прыгают по веткам или сидят в корнях кустов. Наши птенцы улетели через 10 дней после того, как мы их обнаружили. Значит, на момент «находки» им было уже около 5 дней!

Средством защиты у них является помёт. Пролетающую мимо птицу или животное они «обстреливают» всей стаей. Рябинники стараются не подпускать близко других птиц, людей и животных, к месту гнездования.

Благодаря распространению деревьев рябины в нашем городе, встретить дроздов-рябинников не составляет труда. Я очень рад, что такие интересные птицы поселились однажды у меня за окном, и я смог увидеть, как они растут, узнать много интересного про них и поделиться с вами своим первым открытием в мире птиц.

Зайцев Никита,
воспитанник МДОУ «Детский сад № 103»
Воспитатель: Пикина Ю.В.

Кто такой машинист поезда



Цель работы: собрать информацию о профессии машинист поезда и рассказать об этом друзьям.

Задачи:

1. Рассмотреть и прочитать с мамой и папой энциклопедии, книги о железной дороге и поездах.
2. Узнать, кто такой машинист и выяснить, какими качествами он должен обладать.
3. Совершить поездку на поезде в Санкт-Петербург и посетить музей железных дорог, узнать, какие бывают локомотивы.

Я с очень раннего возраста люблю поезда. По рассказам моей мамы я всегда интересовался ими. Когда я был маленьким, при виде поезда очень радовался. Сейчас мне также интересны поезда, и я мечтаю стать машинистом. У меня дома есть железная дорога, я люблю играть с ней, собирать длинные составы. А еще у меня дома есть книги про поезда и о железной дороге, которые мы читаем вместе с мамой.

Я решил узнать все о профессии машиниста. И спросил родителей. Папа рассказал мне, что машинист поезда - это железнодорожник, который ведет поезд по заданному маршруту. Поезд состоит из локомотива, которым управляет машинист, и сцепленных между собой вагонов, которые называют составом. Вагоны бывают грузовые и пассажирские. А локомотивы делятся на три основных типа: паровозы, тепловозы, электровозы. Из детской энциклопедии «Техника», автор Никольский М.В, я узнал, какие поезда были первыми и чем отличаются друг от друга.

В прошлом году я с бабушкой ездил в Санкт-Петербург и посетил там музей железных дорог России. В этом музее я видел очень много разных локомотивов. Больше всего там паровозов. Паровозы - это первые локомотивы. Они отличаются тем, что двигаются за счет горячего пара. Я видел такой паровоз, когда с мамой ездил в горный парк «Рускеала». Паровоз стоял на специальной платформе и громко свистел, выпуская пар. Я очень хочу когда-нибудь на нем прокатиться.



После паровозов появились тепловозы. У них такой же двигатель, как у машины, но только намного больше и заправляют тепловозы дизельным топливом. Их я видел в нашем городе на железнодорожном вокзале и на железнодорожных переездах.

А сейчас самое распространение локомотивы - это электровозы. Двигатель их работает за счет тока, который поступает от проводов над железной дорогой по специальным усикам. Я уже не один раз ездил на электровозе - «Ласточка» в Санкт-Петербург и обратно. Электровозы самые быстрые. Для каждого типа локомотива машинист должен быть специально обучен.

В свободное время я смотрю ролики на канале «Железнодорожный» и узнал, что «машинист поезда» - это очень ответственная, важная, опасная, но интересная и очень нужная для нашего мира профессия. Машинист должен знать все сложные приборы, которые находятся в кабине локомотива.



Он должен быть очень внимательным, выносливым, обладать очень хорошим зрением и слухом. Должен знать все сигналы светофоров на железной дороге, которые показывают ему, открыт путь или закрыт.

Вывод:

Проведя своё исследование, я узнал много полезной информации о профессии и понял, что очень хочу стать машинистом поезда. Но, чтобы получить эту профессию, нужно быть полностью здоровым и сильным. Поэтому с самого детства нужно правильно питаться, заниматься спортом, особенно нужно беречь глаза, а для этого надо меньше смотреть телевизор и играть в телефон. А еще нужно хорошо учиться в школе, а после поступить в железнодорожный колледж или университет. А потом можно устроиться работать помощником машиниста, сдать экзамены, пройти стажировку и только после всего этого можно стать настоящим машинистом поезда.

*Гладких Андрей,
воспитанник МДОУ «Детский сад № 112»
Воспитатель: Власкова Л.С.*

Как заработать деньги и стать предпринимателем

Летом, когда я гулял по улице, я увидел, как в нашем районе ребята продавали украшения. Они сделали их сами. Я сходил домой, взял свои накопленные деньги и купил маме кольцо. Родители с 5 лет дают мне деньги на карманные расходы. И я уже несколько раз накапливал на покупки крупных игрушек сам. Глядя на ребят, я тоже захотел иметь свой бизнес. Я захотел зарабатывать деньги.

У меня есть бабушка – предприниматель. У нее свой магазин, настоящий супермаркет. Я с раннего детства с интересом наблюдал, как она работает в своем магазине. К ней постоянно заходят то покупатели, то торговые представители. Она ловко управляет с товаром, очень хорошо знает весь ассортимент.



Как-то давно мама купила мне книгу: «Пес по имени Мани». Мы уже читали ее в 5 лет. Но сейчас я попросил маму ее снова перечитать мне. Эта книга про девочку Киру. В книге Кира находит собаку – белого лабрадора, которого называет Мани. По-английски слово «money» означает «деньги». Из книги я узнал

много секретов обращения с деньгами. И у меня появилось желание накопить на свои мечты.

Из книги я узнал о главном правиле. Нужно всегда в первую очередь платить себе. То есть с любого «дохода» нужно откладывать хотя бы часть денег. Это – неприкосновенный запас. Его еще можно назвать «золотой курицей». Это деньги, которые впоследствии будут приносить дополнительные деньги – нести «золотые яйца». Мама с папой дают мне на карманные расходы 300 рублей каждый понедельник. Из них часть я отдаю на «курицу» в мамин банк. Иногда 50 рублей, иногда 30, а иногда и 100. Остальные распределяю между копилками мечты и текущими расходами.

Мама показала мне, как вести финансовый дневник. Я записываю туда свои доходы и расходы.

Я даже начал свой «бизнес». Летом мы попробовали с моим другом делать сами разные поделки и продавать их детям. Но у детей на площадках обычно денег нет. Поэтому наш «бизнес» пока «не пошел».

Мы с мамой подумали о том, какие услуги я мог бы предлагать взрослым. И я придумал выносить мусор от двери квартиры до мусорного бака. Мы напечатали с мамой объявления, разложили их в почтовые ящики. И что вы думаете? У меня есть постоянный клиент! Правда, он пока один. Я выношу мусор по вторникам, четвергам и субботам. И уже получил свою первую зарплату и премию! Это настоящая работа.

Я продолжаю дальше учиться обращаться с деньгами. Родители верят, что у меня обязательно получится организовать свой бизнес!

Я бы хотел посоветовать всем, кто хочет освоить деньги и заняться бизнесом, прочитать книги: «Пес по имени Мани» и «Предприниматель до 18 лет». А еще завести Дневник успеха!



Кучеров Мирон,
воспитанник МДОУ «Детский сад № 112»
Воспитатель: Гильзунова А.А.

Конструктор «Лего»

Я очень люблю собирать модели из конструктора «Лего». Когда мне был один год, мне подарили родители на день рождения первый конструктор.

Сейчас мне уже 6 лет и у меня большая коллекция построек: транспорт, замки, машинки, дома, станции.

«Лего» - мой любимый конструктор. Я решил узнать, кто еще любит конструктор так же как я, и знают ли ребята, кто придумал его. В группе воспитатель мне помог провести опрос ребят: любят ли они конструктор «Лего»; хотят, чтобы его им подарили; знают, ли они кто его создал?

Оказалось, что из 20 ребят: у двоих - нет конструктора; один ребенок не хочет, чтобы его даже подарили (наверное, у него другие любимые игрушки). Большинство детей любит собирать модели - транспорта, дома и замки. Но, никто не знает, кто придумал «Лего», но все хотят узнать.

Для того чтобы узнать историю создания конструктора, мы вместе с мамой прочитали и просмотрели очень много информации. Оказалось, что «Лего» придумал плотник из Дании - Оле Кирк Кристиансен, который сначала изготавливал гладильные доски и лестницы из дерева. «Lego» в переводе с датского означает «играть



хорошо». Началось все с пластикового кубика, который быстро собирался и распадался.

Позже придумали новую технику скрепления деталей, которая дошла до наших дней.

В каждом конструкторе находится схема крепления и соединения деталей, по которым можно собирать модель. Я узнал, что все детали конструктора разных моделей подходят друг к другу. Это открытие помогло мне создавать свои модели, используя детали из разных конструкторов «Лего».

Когда ребятам я рассказал о конструкторе и показал им мои модели, все ребята поддержали нашу идею устроить выставку моделей. Выставка проходила в группе детского сада и всем очень понравилась.

*Мякишева Агния,
воспитанница МДОУ «Детский сад № 112»
Воспитатель: Пелгонен А.В.*

Удивительный питомец - джунгарский хомячок



Однажды, наши друзья решили завести хомячков, когда они уезжали в отпуск, они оставляли своих питомцев у нас. Мы за ними ухаживали, и в шутку с родителями стали называть наш дом - хостел для хомячков. Когда их забирали, я очень скучала.

И вот мама и папа подарили мне джунгарского хомяка - маленький, пушистый комочек, серого цвета с черной полоской вдоль спинки.

Я назвала его Гарри Поттер. Хомячок оказался милым, ласковым и ручным.

Мы с родителями долго изучали эту породу и узнали, что в дикой природе джунгарский хомяк обитает в норке, а мой хомячок живет в клетке, которую оборудовали горкой, колесом и маленьким собственным домиком. Мы сделали

его жилище, приближенным к норке.

Хомячки в дикой природе запасают корм в норе, а переносят семена, злаки и зеленые растения за щеками. Наш хомячок кушает смесь для грызунов, а также некоторые овощи (огурцы, капусту, морковь) и даже листья одуванчика, богатые витаминами.

Дикие джунгаррики ведут активную деятельность и зимой, и летом, они очень подвижны и могут пробежать за день несколько километров. Так и наш Гарри, бегает по дому в специальном колесе и прячется не в норку, а в мой кармашек.

В природе у хомяка много врагов: лиса, коршун, барсук, а дома ему ничего не угрожает.

И его жилище мы содержим в чистоте.

Джунгарские хомяки замечательно живут в домашних условиях, а при общении и заботе о своём питомце я получаю радость и становлюсь более ответственной.



Змеи. Вред или польза?!

Объект исследования: Змеи

Цель исследования: Активизация познавательной деятельности при знакомстве с разными видами змей.

Задачи: 1. Привлечь внимание детей к изучению змей.

2. Применить полученные знания и умения в различных видах детской деятельности.

3. Совершенствовать речь, как средство общения.

4. Стимулировать интересы детей к занятиям исследовательской деятельностью.

Многие люди не любят и боятся змей. Они даже не догадываются, какую огромную пользу приносят змеи природе и человеку. И я тоже раньше не знал об этом. Однажды я увидел видеофильм «Змеи». Мне стало очень интересно, и я захотел узнать ещё подробнее о них. И стал проводить исследования.



Я попросил маму купить мне энциклопедию «Змеи». А среди моих игрушек появились разные по внешнему виду и по размеру змеи. Как хорошо, что теперь я научился читать сам. Узнавать про них стало ещё интересней!

Знаете ли Вы, что змеи появились от ящериц, когда у тех пропали лапки? Сейчас на планете 3 тысячи видов. Живут змеи везде: на земле, под землёй, под водой. В России водятся 100 разных видов, среди них самые известные – уж, гадюка, полоз, щитомордник.

Самая маленькая змея может поместиться на моей ладошке. Это браминский слепун – всего 10 см. А самая большая – анаконда длиной как автобус - 11 метров. Я узнал, что самая ядовитая змея – тайпан. А самая быстрая – чёрная мамба, она очень ловкая, кровожадная и мстительная.

А Вы знали, что змеи не могут ползти по скользкой поверхности, например, по стеклу? А древесная змея может оттолкнуться от ветки и перелететь на другое дерево даже на расстояние 100 метров. Учёные изучают змей. В Бразилии даже есть знаменитый Институт, там более 54 тысяч видов.

Все знают, что змеи очень опасны. Ведь укус ядовитой змеи может стать смертельным. Поэтому нужно быть очень внимательным и осторожным!

Но не зря Символ современной медицины – Змея, обвивающая чашу с лекарством.



Люди научились использовать змеиный яд для изготовления лекарств. Существует ещё «змеиный» массаж. Но нужно быть очень отважным для такой процедуры. Змеи также помогают природе. Уничтожая грызунов, они охраняют наш лес и людей. Узнавать про змей очень увлекательно.

Мы с мамой даже сходили на выставку в зоопарк. Там я увидел настоящих змей. Долго смотрел на них. Было очень интересно.

Обо всём этом я рассказал в детском саду своим друзьям. Всем стало так интересно! Мы все вместе смотрели фильм «Кто такие змеи?». А потом мы стали рисовать змей, лепить, вырезать и даже конструировать. И даже устроили в группе выставку наших поделок.

Моя мечта – вырастить дома настоящую змею анаконду. Я хочу наблюдать за ней, как она будет изменяться, исследовать опыты. Хочу узнавать ещё что-то новое и интересное!



cro.karelia.ru

**ПЕТРОЗАВОДСК
2024**